



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**



**“DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DEL COMPROMISO
DEPORTIVO EN LOS DEPORTISTAS CLASIFICADOS A
UNIVERSIADA 2013 DE LA UAEMex”**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

**EVELYN GARDUÑO RAMÍREZ
ILIÁN DE MARÍA PERDOMO MANJARREZ**

NÚMERO DE CUENTA:

0110299

0312534

ASESOR:

MTRA. ELIZABETH ESTRADA LAREDO

TOLUCA MEXICO JULIO 2014

AGRADECIMIENTOS

Para poder realizar ésta tesis de la mejor manera posible, fue necesario el apoyo de personas a las cuales quiero agradecer.

A mis hermanos Jorge y Antonio que han estado siempre para apoyarme y crecer juntos.

En primer lugar a mis padres Jorge y Alicia con todo mi amor son las personas que han hecho todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños.

A mis maestros por su guía y dirección al llevar esta investigación.

Mtra. Elizabeth Estrada Laredo

Dra. Rossana Giles Díaz

Lic. Ángel Bárcenas Pérez

A Ilián por formar parte de este logro, la amistad y las aventuras

Agradezco a mis padres y hermanos,
que siempre han estado a mi lado,
apoyándome en mis decisiones e
impulsándome.

A mi esposo Pablo y a mi princesa
guerrera Vania, que son mi motor y
me sacuden si es necesario, los amo.

A Juan Carlos, por presentarme este
hermoso mundo de la psicología
deportiva del cual me enamore.

A Evelyn, por jalarme las orejas, por
ser una gran amiga y cómplice en
esta aventura.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más,

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos que han contribuido con su ser para llegar a este momento.

A mis amigas, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento, seguimos siendo amigas: Majo, Eli, Bren, Anel, Mich, Liz y Rafa. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Evelyn garduño Ramírez

A mi hija Vania, como muestra de que las cosas que empezamos debemos de terminarlas, que a veces los sueños llevan su tiempo, pero se llegan a realizar. Para que sepa que en ocasiones es necesario un empujón (o varios) pero si tienes un motor, como yo te tengo a ti y a tu papá, valen la pena. Te amo guerrera, gracias por ser mi aire.

Ilián de María Perdomo Manjarrez



Toluca, Mex. 30 de Mayo del 2014

Maestra Irma Isabel Ortiz Valdez

Jefe del Departamento de Evaluación Profesional.

Por medio de la presente nos permitimos enviarle un cordial saludo y del mismo modo informarle del cambio de nombre, siendo el anterior:

**“DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DEL COMPROMISO DEPORTIVO EN
LOS MEDALLISTAS DE LA UNIVERSIADA 2013 DE LA UAEMex”**

Al de:

**“DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DEL COMPROMISO DEPORTIVO EN
LOS DEPORTISTAS CLASIFICADOS A UNIVERSIADA 2013 DE LA UAEMex”**

Por sugerencia de la comisión revisora.
Agradeciendo de antemano su atención.

FAC. DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

RECIBIDO
30/05/14

SECRETARIA ACADÉMICA
EVALUACIÓN PROFESIONAL

Vo. Bo. Maestra Elizabeth Estrada Laredo

Evelyn Garduño Ramírez
Ilián de María Perdomo Manjarrez



8.5 Voto Aprobatorio : Evaluación Profesional

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Ciencias de la Conducta



Versión Vigente No. 04

Fecha: 22/05/2014

VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

| | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------|
| Nombre del pasante | EVELYN GARDUÑO RAMÍREZ E ILIÁN DE MARÍA PERDOMO MANJARREZ | | |
| Licenciatura | PSICOLOGÍA | N° de cuenta | 0110299 Y 0312534 |
| Opción | TESIS | Escuela de Procedencia | CIENCIAS DE LA CONDUCTA |
| Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional | "DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DEL COMPROMISO DEPORTIVO EN LOS DEPORTISTAS CLASIFICADOS A UNIVERSIDAD 2013 DE LA UAEMéx" | | |

| NOMBRE | | FIRMA DE VOTO APROBATORIO | FECHA |
|--------|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| ASESOR | MTRA. ELIZABETH ESTRADA LAREDO | | 30-May-14 |

| NOMBRE | | FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO | FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES | FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO |
|---------|---------------------------------|--|---|------------------------------------|
| REVISOR | DRA. ROSSANNA JOVITA GILES DÍAZ | 4-6-14 | 30-6-14 | 30-6-14 |
| REVISOR | LIC. ANGEL BÁRCENAS PÉREZ | 27/Jun/2014 | 27/Jun/2014 | 27/Jun/2014 |

Derivado de lo anterior, se le AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

| NOMBRE | | FIRMA | FECHA |
|--------------------------------|---------------------------------|-------|------------|
| ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL | DRA. GUADALUPE HIRANO BENAVIDES | | 02/07/2014 |



8.11 Carta de Cesión de Derechos de Autor: Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 00

Fecha: 22/05/2014

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe Evelyn Garduño Ramírez Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de tesis con el título Descripción de los Factores del Compromiso Deportivo en los Deportistas Clasificados a Universiada 2013 de la UAEMex, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en FACICO (lugar) para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca, México, a los 3 días del mes de Octubre de 2014.

Evelyn Garduño Ramírez
Nombre y firma de conformidad



8.11 Carta de Cesión de Derechos de Autor: Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 00

Fecha: 22/05/2014

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe Ilián de María Perdomo Manjarrez Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de tesis con el título Descripción de los Factores del Compromiso Deportivo en los Deportistas Clasificados a Universiada 2013 de la UAEMex, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en FACICO (lugar) para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca, México, a los 3 días del mes de Octubre de 2014.


Ilián de María Perdomo Manjarrez
Nombre y firma de conformidad

INDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN..... | 12 |
| PRESENTACIÓN..... | 13 |
| INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| MARCO TEÓRICO | |
| CAPITULO 1 PSICOLOGIA DEPORTE..... | 17 |
| 1.1 Definición de deporte | 18 |
| 1.2 Definición de psicología deportiva..... | 19 |
| 1.3 Antecedentes de la psicología del deporte..... | 20 |
| 1.4 Antecedentes de la psicología del deporte en México. | 22 |
| 1.5 Función del psicólogo deportivo..... | 24 |
| | |
| CAPITULO 2 UNIVERSIDAD Y DEPORTE..... | 31 |
| 2.1Historia de los deportes clasificados..... | 32 |
| 2.2 Deporte universitario..... | 42 |
| 2.3 Deporte en la Universidad Autónoma del Estado de México..... | 44 |
| 2.4 Departamento de psicología en la universidad autónoma del estado de México..... | 49 |
| | |
| CAPITULO 3 COMPROMISO DEPORTIVO..... | 51 |
| | |
| CAPITULO 4 ESTUDIOS RELACIONADOS..... | 58 |
| | |
| CAPITULO 5 METODO..... | 66 |
| 5.1 OBJETIVO..... | 67 |
| 5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 67 |

| | |
|---|-----------|
| 5.3 TIPO DE ESTUDIO..... | 67 |
| 5.4 VARIABLES..... | 68 |
| 5.5 UNIVERSO DE ESTUDIO..... | 68 |
| 5.5.1 TIPO Y OBTENCIÓN DE LA MUESTRA..... | 69 |
| 5.6 SELECCIÓN, ADAPTACIÓN Y/O DISEÑO DEL INSTRUMENTO..... | 69 |
| 5.7 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 70 |
| 5.8 ESPECIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 70 |
| 5.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 71 |
| CAPITULO 6 RESULTADOS..... | 72 |
| 6.1.ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 94 |
| CONCLUSIONES..... | 101 |
| SUGERENCIAS..... | 105 |
| REFERENCIAS..... | 106 |
| ANEXOS..... | 108 |

RESUMEN.

En la presente investigación, se describen los factores de compromiso deportivo encontrados en los deportistas que clasificaron a universiada 2013 llevada a cabo en Sonora, representando a la Universidad Autónoma del Estado de México, con el objetivo de conocer dichos factores.

Se utilizó como instrumento el cuestionario de compromiso deportivo que tiene como objetivo conocer los factores de afiliación, reconocimiento, disfrute, adherencia, apoyo social, presión social, autoeficacia, intereses e inversión. Este instrumento fue desarrollado por Scalan en 1993 partiendo de un método deductivo. Este cuestionario, mediante la traducción y adaptación se ha utilizado para diversos estudios. Su adaptación estadística a la población española se ha hecho por el Dr. en Psicología Alexandre García Más.

La población estuvo constituida por los deportes de: Ajedrez, Atletismo, Fútbol asociación, esgrima, gimnasia fútbol rápido, halterofilia, judo karate do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, tae kwon do, triatlón, Siendo un total de 106 deportistas.

Se encontraron puntajes significativos con respecto a los factores de compromiso deportivo.

PRESENTACIÓN.

El presente es un trabajo de investigación, en el cual se ha hecho un análisis del constructo del compromiso deportivo, en deportistas clasificados a Universiada 2013, buscando describir los factores del constructo de compromiso deportivo, en los deportistas clasificados a Universiada 2013 de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Inicia presentando un panorama general del deporte, antecedentes, una descripción de lo que es la psicología del deporte, a nivel mundial y nacional, así como la función del psicólogo deportivo, para generar un panorama de cómo es que trabaja en esta ciencia dentro de este medio y las herramientas con las que cuenta para una intervención adecuada; el quehacer del psicólogo deportivo y las distintas fases del trabajo psicológico en el deporte.

En el segundo capítulo, se habla acerca del deporte dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México, con deportistas de nivel superior y la función del área de psicología del deporte dentro de esta máxima casa de estudios, dirigida por la Dirección de Actividades Deportivas.

Dentro del tercer capítulo, se toca a profundidad el constructo de compromiso deportivo, describiendo sus factores.

El cuarto capítulo habla sobre algunas investigaciones anteriores sobre el tema en otros ámbitos.

INTRODUCCIÓN

El deporte es un campo de actividad y de vivencias al que, por lo menos alguna vez en su vida, han tenido acceso casi todas las personas y con el que han tenido frecuentes contactos.

En la escuela, como asignatura, el deporte goza de una tradición relativamente larga y todo aquel que ha asistido a ella se ha visto obligado a participar en algún deporte. Los acontecimientos deportivos alcanzan con frecuencia tal resonancia y poder de convocatoria que hasta las personas más indiferentes se interesan por ellos en cierto punto de su vida.

La importancia siempre creciente que posee el deporte para estratos de la población cada vez más amplios queda patente en las múltiples formas con las que aparece el deporte de competición, deporte de tiempo libre, deporte escolar, deporte para minusválidos y también como medio terapéutico y de rehabilitación. (Thomas A. 1982).

Para ciertos deportistas, la consecución de unos resultados muy buenos e incluso óptimos se convierte en un objetivo apetecible y digno de esfuerzo. Practican y se entrenan durante años enteros, descuidando incluso su formación y una mejor cualificación profesional, así como sus relaciones familiares y sociales, sólo con la finalidad de alcanzar una meta deportiva concreta, como, por ejemplo, la participación en la olimpiada o la dedicación profesional al deporte.

El deporte afecta las vidas de muchas personas, de diferentes edades, ya sea como practicantes, entrenadores, jueces o árbitros, directivos, aficionados o simples espectadores de retransmisiones deportivas televisadas. Por este motivo, no es sorprendente que un número cada vez mayor de psicólogos se interesen por las interacciones que se producen en las situaciones deportivas, tanto para investigar los procesos psicológicos que en ellas se desarrollan como para aplicar

técnicas de intervención psicológica que se derivan de dichos procesos (Cruz, J. 1997).

La Universidad Autónoma del Estado de México cuenta con la Dirección de Actividades Deportivas, la cual se encarga de la administración, desarrollo y apoyo, al deporte desempeñado por los alumnos de la máxima casa de estudios.

El deporte Universitario es una actividad que el joven realiza desde su ingreso al nivel medio superior, especializándose en el momento de ingresar a la licenciatura, puede continuarlo estudiando la maestría, doctorado o con alguna otra licenciatura teniendo un límite edad para desempeñarlo la cual es de 27 años 11 meses. Con varias competencias como los selectivos universitarios, estatales, regionales, Universiada Nacional hasta la máxima competencia Universiada Mundial. Siendo requisito en todas ellas ser estudiante a partir de licenciatura con el 85% de sus materias aprobadas, siendo alumno regular.

En Psicología del Deporte la mayoría de los autores que han abordado los hitos históricos mencionan como la fecha más importante 1965, cuando se celebró en Roma el 1er Congreso Mundial de Psicología del Deporte. Sin embargo, no sería hasta 1986 cuando la Asociación Americana de Psicología (APA) reconoció institucionalmente nuestra disciplina, con la creación de la División 47, dedicada a la Psicología del Deporte y Ejercicio.

Al buscar los orígenes de la psicología del deporte podemos remontarnos a los comienzos mismos de la psicología experimental en el laboratorio de Wundt, en Leipzig. En efecto, en dicho laboratorio la temática del tiempo de reacción ocupó el segundo lugar, después de las investigaciones sobre sensación y percepción. Los trabajos de Wundt –igual que los realizados a comienzos de siglo en Estados Unidos por Woodworth y Thorndike sobre tareas motrices- no relacionaban todavía la psicología y deporte. Los primeros trabajos que relacionan ambos temas son bien trabajos experimentales sobre tiempo de reacción y aprendizaje

motor, o ensayos teóricos sobre los beneficios de la participación en un programa de ejercicio físico o sobre las posibilidades del deporte como herramienta educativa.

La psicología del deporte es un área de especialización de la psicología, que forma parte de las llamadas ciencias del deporte. Sus bases teóricas y sus aplicaciones prácticas están directamente relacionadas con aquellos países e instituciones deportivas, que mayores logros y éxitos han obtenido en materia de competencia deportiva.

“El compromiso deportivo puede entenderse como la resolución personal a persistir en la práctica deportiva, influido multifactorialmente, y opuesto al abandono deportivo” [Scalan et al., 1993: 57].

“Los factores del compromiso deportivo son: el grado de diversión y de percepción de disfrute que se obtiene de la participación deportiva; la percepción de las inversiones personales, consideradas en tiempo y esfuerzo; las oportunidades que ofrece al deportista (por ejemplo, las sociales) su implicación en la práctica deportiva; las coacciones sociales para continuar participando, provenientes tanto de padres, entrenadores como compañeros o pares; el nivel de percepción del posible atractivo de las alternativas a la práctica deportiva, y el apoyo (o presión) social percibido por el deportista para continuar la misma (citado por Glyn: 242; Scalan, Simmons, et al 1993).

Por lo anterior, el objetivo primario de este trabajo es evaluar las características del compromiso deportivo en una población de jóvenes deportistas en el rubro universitario, encontrando cuál es el factor que tiene más peso.

CAPITULO 1
PSICOLOGÍA Y DEPORTE

CAPITULO 1

PSICOLOGÍA Y DEPORTE

1.1 Definición de deporte

La palabra deporte es utilizada para traducir el término inglés "sport", que a su vez viene del francés antiguo "desport" que derivaba del verbo "se deponer", que significa "divertirse, distraerse".

En la actualidad el término deporte es utilizado de manera genérica para designar a un tipo de actividad física que presenta unas características determinadas, pero sin que su definición sea explícita y aceptada de forma genérica. Distintos autores y organismos han ensayado la elaboración de dicha definición con resultados dispares, aunque con determinadas coincidencias.

Un intento de delimitación del concepto >deporte< ha sido hecho por Cagigal (1959) para quien el deporte "es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico, entendido como superación propia o ajena y más o menos sometido a reglas". De esta definición cabe destacar como características más significativas la de diversión, ejercicio físico, competición y reglas, pretendiéndose con ello hacer una integración entre la diversión o pasatiempo.

Magnane (citado por Hernández, 1994) define que el deporte es "actividad placentera en la que domina el esfuerzo físico, que participa a la vez del juego y del trabajo, practicado de manera competitiva, comportando reglamentos e instituciones específicas susceptibles de transformarse en actividad profesional".

Hernández (1994) aporta la definición siguiente; "el deporte es una situación matriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada".

Definir que es deporte y cuáles son los rasgos que hagan su caracterización estructural, es una tarea que ha sido emprendida por diversos autores y desde diversas perspectivas y áreas de conocimiento.

Es un esfuerzo corporal más o menos vigoroso realizado por el placer y recreación de la actividad misma y practicando por lo general de acuerdo con formas tradicionales o conjunto de reglamentaciones.

1.2 Definición de Psicología del Deporte

Algunos autores definen a la Psicología del Deporte (Feltz 1987, Gill 1986, Morgan, 1989) es considerada como una subdisciplina, dentro de las ciencias del deporte.

La American Psychological Association (APA), fundada en el año de 1892 en la Universidad de Clark, definen a la Psicología del Deporte como el estudio científico de los factores que están asociados con la participación y el rendimiento del deporte, el ejercicio y otro tipo de actividad física.

Siguiendo con esto, Weinberg y Gould (1995) menciona que la Psicología del Deporte estudia fundamentalmente:

- 1) Los factores psicológicos que influyen en la participación y en el rendimiento deportivo.
 - A. Los efectos psicológicos, derivados de la participación en un programa deportivo o de ejercicio físico.

Moringa (1992) menciona que la Psicología del Deporte es “el conocimiento, explicación, prevención y cambio de las variables y sorprendentes conductas e interacciones que se suscitan entre los integrantes de la comunidad deportiva,

tanto a nivel pre-competitivo y post-competitivo, frente a todos los objetos, estímulos que cada deporte presenta es característico”.

Rivera y Cruz (1991), señalan “la Psicología del Deporte ha de estudiar las interacciones que se den en las situaciones deportivas, así como la historia de interacciones previas de los individuos que practican la actividad física o el deporte”. Esto significa que la Psicología del Deporte es el empleo de una ciencia, la Psicología, en el ámbito del deporte, estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres y directivos, entre otros (Cruz 1997).

Gill (1994) entiende por Psicología del Deporte como la aplicación de técnicas derivadas de la psicología científica a la adquisición, mantenimiento y mejora de las habilidades deportivas y las interacciones que conforman la actividad deportiva en toda su extensión.

Esto nos indica que la Psicología del Deporte va relacionada al estudio de lo relacionado con los aspectos psicológicos durante una actividad deportiva, sea cual sea su fin.

1.3 Antecedentes de la Psicología del Deporte

Como menciona Riera, (1991) por la juventud de esta rama existen pocos estudios que analicen el nacimiento y desarrollo de esta disciplina en los diferentes países, aunque comienza a haber un interés mayor por comprender sus orígenes.

El conocer el desarrollo histórico de la Psicología deportiva, ayuda de forma importante a comprender lo fundamental de un saber. El desarrollo histórico de una ciencia servirá como criterio de referencia para determinar cómo se ha ido construyendo y por qué han ido perdurando determinados contenidos, mientras otros eran abandonados (Lorenzo, 1997).

López García y Garcés de los Fayos (2002) distinguen cuatro periodos en el desarrollo histórico de la Psicología del deporte:

1879 – 1919. La psicología experimental como origen e inicio de la Psicología del Deporte. Esta fase también conocida como <época remota> no plantea un cuerpo de conocimiento sólido sobre la materia, pero sí apunta algunos aspectos que podemos considerar objetivamente como antecedentes.

1920 – 1939; Antecedentes inmediatos. Se refiere a los acontecimientos más inmediatos a los años en los que propiamente empiezan a aparecer, en algunos países, trabajos científicos y aplicados sobre la Psicología del Deporte.

1940 – 1964: Investigaciones sobre el aprendizaje motor. Desarrollo de una vertiente aplicada de la Psicología del Deporte. Impulsada por un desarrollo relevante de los tópicos vinculados al aprendizaje motor, comienza una línea de trabajos aplicados y científicos propios de la Psicología del Deporte.

1965 – 1979: Reconocimiento oficial de la Psicología del Deporte como disciplina dentro de la Psicología. Como veremos, el año 1965 se acepta como el inicio moderno de la Psicología del Deporte, pues coincide con la celebración en Roma del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte.

Dosil (2003 y 2004) incorpora dos etapas que clarifican la situación actual.

1980 – 1993: consolidación de la Psicología del Deporte en la mayoría de los países. Creación de asociaciones nacionales y supranacionales que dotan de una mayor solidez a la Psicología del Deporte. Se editan los Manuales referentes para la disciplina y se tiende a una mayor especialización.

1994 – actualidad: Afianzamiento a la vertiente aplicada de la Psicología del Deporte. Creación de la división 12 de la Sociedad Internacional de Psicología Aplicada, dedicada a esta disciplina. Mayor incorporación de psicólogos en el ámbito aplicado y primeras publicaciones que recopilan el trabajo específico que se debe realizar en cada modalidad deportiva.

La Psicología del Deporte es dominada en el terreno científico por el idioma inglés, puesto que es Estados Unidos el que continua controlando los canales de comunicación, si bien el idioma castellano empieza a tener un protagonismo relevante a partir de diferentes acontecimientos, donde quizás el más destacado sea el nacimiento de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte (SIPD), que se constituye el 31 de Mayo del 2005 en Santiago de Compostela (España). Después de más de dos años de comunicaciones y encuentros entre diferentes profesionales del área, en los que se dejó constancia de la necesidad de crear un gran movimiento iberoamericano, se lanzó definitivamente esta Asociación, que viene a ocupar un espacio que desde hace tiempo se viene demandando y que une a personas interesadas en la Psicología del Deporte de más de 25 países hispanos.

1.4 Antecedentes Psicología del Deporte en México.

Al comienzo la falta del conocimiento acerca de la Psicología, y la Psicología del Deporte, creó malestar e incredulidad acerca de la necesidad de un entrenamiento psicológico para el atleta y la comunidad deportiva, llegando en ocasiones a cerrar puertas a los psicólogos que paso a paso iniciaban a aplicar el conocimiento científico, a sistematizar sus hallazgos o a tener contacto e intercambio con especialistas en el extranjero.

En un inicio, diversos profesionales comenzaron un trabajo solitario, aislados y a partir de 1997 se da el primer encuentro de psicólogos del deporte, en el Centro de alto rendimiento “Centro Ceremonial Otomí” (Fabela, 1998).

Debido a la respuesta de esta primera convocatoria, la entonces Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte, apoyada por el Instituto Mexicano del Seguro Social, organizan el primer congreso internacional de Psicología del Deporte. A partir de este momento y dado el impacto que dicho evento tuvo, se

presento un auge en la disciplina dentro de la comunidad deportiva, poniendo de manifiesto la enorme necesidad de psicólogos capacitados y la responsabilidad que como Sociedad se presentaba.

En el año 2000 se crea la Sociedad Mexicana de Psicología del deporte y de la actividad física (PSIDAFI) teniendo como objetivo principal conformar un grupo sólido de profesionales del deporte capaces de generar acciones que impulsen el ejercicio profesional y la correcta aplicación de la psicología del deporte y de la actividad física en México.

Cada vez se destaca más la presencia de departamentos de psicología del deporte, en federaciones, clubes profesionales, asesorando atletas de alto rendimiento y principalmente en Universidades que apoyan no sólo la investigación, sino la presencia del psicólogo en la intervención de sus deportistas más sobresalientes.

A continuación se enlistan los últimos 5 congresos de **la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física (PSIDAFI)**

- **2008** VII Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte. Guadalajara
- **2009** VIII Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte. Puebla
- **2010 IX** Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte. Yucatán
- **2011X** Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte. Guadalajara.
- **2012 XI** Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte. D.F.

1.5 Función del Psicólogo Deportivo

Heyman (1982; citado por Riera 1991), menciona que el rol del psicólogo deportivo no está todavía claro, afirmando que es pronto para encontrar una solución definitiva y que en la formación del psicólogo del deporte deberían incluirse enseñanzas sobre teoría científica y metodología conjuntamente con las técnicas psicológicas.

Singer indica (1989) el objetivo y la meta del entrenamiento psicológico es la modificación de los procesos y estados psíquicos (percepción, pensamiento y motivación) o sea las bases psíquicas de la regulación de los movimientos.

Considerando los aportes de Weinberg y Gound (1990) los psicólogos del deporte deben de entender y ayudar a los deportistas de elite, niños, jóvenes, deportistas portadores de limitaciones físicas y mentales, personas de la tercera edad y que practican actividades deportivas en sus tiempos libres, con la finalidad de desarrollar una buena ejecución y rendimiento, una satisfacción personal y un buen desarrollo de su personalidad para su mejor participación.

Por su parte Garcés de los Fayos, Omedilla y Jara (2006), comentan que los requisitos profesionales para el ejercicio profesional en el área de la psicología del deporte son similares a los de otras áreas de la psicología aplicada:

- Estar formado en psicología, es decir, ser licenciado/a en Psicología, al margen de que desde otras áreas de conocimiento, se puede estar capacitado para realizar alguna tarea concreta relacionada con la psicología.
- Tener formación especializada en psicología del deporte (cursos de postgrado o similares): aspectos conceptuales metodológicos e instrumentales.

- Poseer capacitación y/o formación en el ámbito de intervención, es decir, poseer conocimientos de ciencias del deporte y de las disciplinas físico-deportivas con las que se trabajen.

Nideffer (1984; citado por Riera 1991), considera que las tres funciones asignadas al psicólogo deportivo son: clínica, educativa e investigadora. A lo que Riera (1991), señala que algunas opciones que plantean los diversos autores se deducen a:

- El interés por las características individuales, patológicas o de desarrollo de los atletas, en lugar de la preocupación por las relaciones que establecen.
- El olvido generalizado de los demás miembros que participan en la actividad deportiva.

Además dicho autor, menciona que la actividad profesional del psicólogo deportivo, se plantea en función de *dónde* ha de buscar la información pertinente para comprender las interacciones deportivas (aspectos teóricos), qué *procedimientos* ha de utilizar para obtenerla (aspectos metodológicos), y cómo la puede *aplicar* en la solución de problemas concretos (aspectos tecnológicos).

Por otra parte, uno de los deberes del psicólogo deportivo, que desarrolla su labor en el campo aplicado, es el de actualizarse y combinar el conocimiento científico que le ofrece la propia psicología con el obtenido en el desarrollo de su práctica profesional, pues será la integración de ambos aspectos la que determine la eficacia y el buen hacer en su labor cotidiana.

Complementando lo anterior, Canton (2002; citado por Garcés de los Fayos, Omedilla y Jara, 2006), indica cuales son los ámbitos de actuación profesional del psicólogo deportivo:

- a) El deporte de rendimiento
- b) El deporte de iniciación
- c) El deporte de ocio, salud y tiempo libre; así como cuáles son sus funciones.

Además de plantear dichos ámbitos, Canton retoma algunas de las funciones que, desde diferentes autores él consulta:

García Mas (1997):

- Agente de obtención y transmisión de conocimientos (investigador, formador, y consultor).
- Agente de intervención.

Cruz (1997):

- Investigadora
- Educativa
- Clínica.

Cop (1998):

- Evaluación y diagnóstico
- Planificación y asesoramiento
- Intervención
- Educativa e investigadora.

Dosil y Caracuel (2003):

- Investigación
- Formación
- Intervención y asesoramiento.

Con respecto a la última función (asesoramiento e intervención): esta tradicionalmente ha sido la menos desarrollada, sin embargo actualmente, se está produciendo cierto interés por entidades deportivas (ejemplo, clubes, federaciones, delegaciones arbitrales, entre otras), lo que se manifiesta en una apertura al mercado laboral. Otra función es la educativa: actualmente, en cuanto a nivel teórico, existe un amplio abanico de profesionales que suelen provenir del ámbito universitario y que desarrollan sendos proyectos de investigación, mismos que comparten con la sociedad científica. La función investigadora: en la investigación científica es imprescindible para que el avance tenga lugar. Las líneas de investigación abiertas hoy en día son múltiples y se estudian con suficiente profundidad. Se evidencia, por tanto, que en los últimos años, se ha

pasado de trabajo sobre temas globales (como podría ser la motivación, la personalidad o la tensión) a temas específicos, a modo de subáreas como la motivación de logro, la atribución o autoeficacia, entre otras.

Ahora bien para llevar a cabo un buen desarrollo de las funciones, se requiere de una serie de habilidades, al respecto, Sevilla y Pastor (1996; citado por Garcés de los Fayos, Omedilla y Jara, 2006), comentan sobre las habilidades profesionales que debe presentar un psicólogo del deporte en este campo y son:

- Habilidades técnicas: conocimientos precisos y actualizados para el trabajo de evaluación e intervención psicológica.
- Habilidades de autocontrol emocional: manejo de las propias emociones (ansiedad, ira, miedo, entre otras).
- Habilidades sociales y de comunicación.
- Habilidades éticas: conocimientos, actitud y puesta en práctica de comportamientos éticos (confidencialidad, respeto, sinceridad, entre otras).
- Habilidades formales: puntualidad, buena organización de la agenda de trabajo, previsión de medios materiales para el trabajo.

Un profesional puede actuar evaluando un equipo deportivo mediante la combinación de diversas tareas procedimientos (la entrevista, la observación, los cuestionarios) para posteriormente, asesorar a los entrenadores responsables del equipo e intervenir si es necesario con algún deportista en concreto, registrando toda su labor y sus resultados, y obteniendo así unas conclusiones de investigación.

Las funciones de evaluación y diagnóstico, intervención, planificación y asesoramiento son quizá las más claramente establecidas desde los inicios de la misma disciplina. Estas funciones se han mantenido y previsiblemente se mantendrán a lo largo del tiempo, cambiando y mejorando en cuanto a los recursos instrumentales y técnicos (cuestionarios, programas de intervención,

registros, evaluación por ordenador). La función de educación y formación está asimismo claramente asentada. En un primer momento, esta labor estaba íntimamente conectada con la evaluación e intervención orientadas al alto rendimiento, como una fase inicial de preparación de jóvenes deportistas en los inicios de sus carreras de rendimiento. La mejora de habilidades, el desarrollo de actitudes y valores, el crecimiento personal o el apoyo al proceso de socialización, son los objetivos prioritarios en la aplicación de esta función profesional.

Actualmente la formación y/o educación se orientan en gran medida a los entrenadores, médicos, fisioterapeutas u otros profesionales de las ciencias del deporte. Facilitar la labor de los profesionales no psicólogos (por ejemplo en el manejo de contingencias por parte de un entrenador para aumentar la motivación de sus deportistas, en la mejora de la habilidad de comunicación de un médico del deporte para informar de diagnósticos adversos, etc.) Además de permitir un mejor aprovechamiento de la relación de los profesionales de la Psicología, tanto a la hora de establecer las demandas como a la hora de integrar la información proveniente de ellos. Y facilitar el establecimiento y el desempeño de los diversos roles profesionales en un conjunto multidisciplinar.

Funciones de actuación profesional del Psicólogo del Deporte.
Planteadas por Garcés de los Fayos, Omedilla y Jara (2006).

1. Evaluación y Diagnóstico

- Tests y cuestionarios
- Entrevistas
- Técnicas y auto-registro
- Registros de observación
- Registros psicofisiológicos.

2. Planificación y asesoramiento

- Variables psicológicas

- Rendimiento y/o actuación
- Adherencia a la actividad
- Consecución de objetivos
- Habilidades sociales

3. Intervención y/o Formación

- Directas: entrenamiento psicológico.
- Indirectas: diseño y aplicación de estrategias psicológicas.

4. Educación y/o Formación

- Actividades regladas: cursos, entrenadores, postgrados.
- Actividades Indirectas no regladas: conferencias, encuentros deportivos.

De Diego y Sagredo (1997), dicen que indirectamente el psicólogo trabaja con el entrenador o el deportista cuando se le pide una consulta sobre una determinada situación o problema. Como *consultor* el psicólogo recibe información y lo único que puede hacer es estudiar el caso, dar sugerencias sobre el mismo y proponer cambios cuando es pertinente. Sin embargo, ahí termina su trabajo porque no tiene capacidad ejecutiva, como sucede cuando trabaja directamente con entrenadores, deportistas, padres, etc.

La colaboración puede ser directa del psicólogo con el entrenador o deportistas. El psicólogo del deporte que trabaja directamente con intérpretes deportivos en un entrenamiento en habilidades mentales, se ocupa de potenciar las variables y los procesos psicológicos que inciden en el rendimiento y la práctica deportiva del entrenador y/o deportista, además de todos aquellos factores personales que también pueden influir en el mismo (distribución del tiempo, presión familiar), excluyendo aquellos casos donde las estructuras emocionales y de personalidad del deportista-persona incidan en su actividad deportiva.

El psicólogo trabaja indirectamente en deporte cuando, a través de otros, obtiene resultados. Esto sucede cuando el psicólogo:

- Forma al entrenador en variables, habilidades y procesos psicológicos para que se conozca mejor como entrenador y potencie su trabajo.
- Ayuda al entrenador a analizar su deporte desde otros puntos de vista, no técnicos ni tácitos, pero importantes a la hora de entrenar.
- Facilita al entrenador el conocer y ayudar a sus deportistas desde unas bases de comunicación, motivación, refuerzos... y sobre procesos, como la concentración o el stress, que tanto influyen en la práctica deportiva y su rendimiento.

De lo anterior, se puede señalar que de las funciones de mayor relevancia del psicólogo del deporte son: evaluación y diagnóstico, planificación y asesoramiento, intervención y/o Formación, educación y/o formación, la aplicación de estas dependerá del contexto y la situación en la que se desempeñen dichas funciones.

CAPITULO 2
UNIVERSIDAD Y DEPORTE

CAPITULO 2

UNIVERSIDAD Y DEPORTE

2.1 Historia de los deportes que clasificaron

Ajedrez.

Su origen es controvertido, pero es posible afirmar que el juego fue inventado en Asia. Actualmente, la versión generalizada es que han surgido en la India con el nombre de chaturanga y desde allí se extendió a China, Rusia, Persia y Europa, donde se estableció la normativa vigente. Sin embargo, investigaciones recientes indican un posible origen chino desde el siglo III a.C., la región entre Uzbekistán y la antigua Persia (actual Irán).

Uno de los registros literarios más antiguos sobre el ajedrez es el poema persa Karnamak-i-Artakhshatr-i-Papakan, escrito en el siglo VI, y, a partir de esta era, su evolución está más bien documentado y ampliamente aceptada en el mundo académico. Tras la conquista de Persia por los árabes, estos asimilaron el juego y la difusión en Occidente, que lo llevó al norte de África y Europa, e incluso la actual España e Italia alrededor del siglo X, desde donde se extendió al resto del continente que viene a la región de Escandinavia e Islandia. En Oriente, el ajedrez se ha expandido desde su versión china, el Xiangqi, a Corea y Japón en el siglo X.

En el siglo XV, el juego fue ampliamente difundido en Europa y entre las variantes existentes del juego, la europea fue el que se destacó por la velocidad indicada por la inclusión de la dama y el alfil. A pesar de que en esa época ya existía literatura de ajedrez, fue en este período que comenzaron a surgir el primer análisis de aperturas debido a las nuevas posibilidades de juego.

Los partidos comenzaron a ser registrados con mayor frecuencia y se han publicado más estudios teóricos. En el siglo XVIII se fundaron los primeros clubes para la práctica de ajedrez y federaciones deportivas en Europa, y debido a la gran cantidad de pequeños torneos que ocurren por todo el continente, en 1851 se celebró el primer torneo internacional en Londres. La popularidad de las

competiciones internacionales ha llevado a la creación del título de campeón del mundo, ganado por Wilhelm Steinitz en 1886, y, en 1924, se fundó la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE), en París, que organiza la primera Olimpiada de Ajedrez y el mundial femenino, ganado por Vera Menchik.

A finales de la década de 1950, con la popularización de las computadoras, comenzaron a surgir los primeros programas que juegan al ajedrez, que acompañaban la evolución del tratamiento de la información e introducirían el juego en la era moderna con competiciones on-line y facilitando el análisis de las partidas.

Atletismo

Este es un deporte que contiene un gran conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura.

El número de pruebas, ya sean individuales o en equipo, ha variado con el tiempo y las mentalidades. El atletismo es uno de los pocos deportes practicados universalmente, ya sea en todo el mundo aficionado o en muchas competiciones a todos los niveles. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican en parte este éxito.

Los primeros vestigios de las competencias atléticas se remontan a las civilizaciones antiguas. La disciplina fue desarrollándose a lo largo de los siglos, desde las primeras pruebas hasta su reglamentación.

El calendario está dominado por cuatro tipos de eventos: reuniones, reuniones entre clubes, campeonatos nacionales y los principales eventos internacionales. Los Juegos Olímpicos son el evento internacional más prestigioso. Se celebran cada cuatro años desde 1896 y el atletismo es la disciplina más importante en ellos. Desde 1982, la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo

(IAAF), el organismo responsable de la regulación de la disciplina, ha flexibilizado sus normas para acabar con el periodo amateur de la disciplina. El primer Campeonato Mundial de Atletismo se organizó en 1983 y tienen lugar cada dos años desde 1991.

Esgrima

Conocida también como esgrima deportiva, para diferenciarla de la esgrima histórica, es un deporte de combate en el que se enfrentan dos contrincantes que deben intentar tocarse con un arma blanca, en función de la cual se diferencian tres modalidades: sable, espada y florete. Su definición es "arte de defensa y ataque con una espada, florete o un arma similar". La esgrima moderna es un deporte de entretenimiento y competición, pero sigue las reglas y técnicas que se desarrollaron en su origen para un manejo eficiente de la espada en los duelos.

La palabra procede del verbo esgrimir, y éste a su vez del verbo germánico skermjan, que significa reparar o proteger. Los contrincantes reciben el nombre de tiradores. Cuando un tirador es tocado por el arma del rival, éste recibe un punto.

A finales del siglo XVI comienzan a ver la luz en Europa distintos manuales de la disciplina. Ésta acaba de instituirse como deporte a finales del siglo XIX, cuando las armas blancas ya no se destinan a la defensa personal. Se adopta entonces la lengua francesa en la terminología del reglamento. La esgrima está presente en la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos, aunque sólo en categoría masculina. Se incorpora la categoría femenina en 1924.

Halterofilia

Es un deporte que consiste en el levantamiento de la mayor cantidad de peso posible en una barra en cuyos extremos se fijan varios discos, los cuales determinan el peso final que se levanta. A dicho conjunto se denomina haltera.

Existen dos modalidades de competición: arrancada y dos tiempos o envi6n. En la primera, se debe elevar, sin interrupci6n, la barra desde el suelo hasta la total extensi6n de los brazos sobre la cabeza. En la segunda, se ha de conseguir lo

mismo, pero se permite una interrupción del movimiento cuando la barra se halla a la altura de los hombros.

Se desarrolló en Europa durante el siglo XIX, aunque tiene antecedentes en épocas anteriores. En 1905 fue fundada la Federación Internacional de Halterofilia, que regula el deporte.

La halterofilia formó parte de los deportes olímpicos en los Juegos Olímpicos de Atenas 1896 y en los de Saint Louis 1904; aunque desapareció en 1908, se reincorporó en los juegos de Amberes 1920. La categoría femenina no entró en el programa olímpico hasta los Juegos Olímpicos de Sídney 2000.

En los gimnasios de la halterofilia se requiere de unas cantidades de implementos como son:

Barras (palanquetas), discos (de 1; 2,5; 5; 10; 15; 20 y 25 kg), paralelas para barras, tacos de altura, bancos (asientos), plataformas y otros.

Se le considera como el más genuino deporte de fuerza pero además exige gran destreza y actitud mental excepcional. El levantamiento de pesas o halterofilia implica un entrenamiento a fondo para lograr el desarrollo del atleta sobre la tarima, al obligar a todos los músculos de su cuerpo a realizar una acción que supera ampliamente la suma de los recursos parciales del individuo.

Judo

El judo o yudo es un arte marcial y deporte de combate de origen japonés.

El término japonés puede traducirse como «el camino hacia la suavidad». Este arte marcial fue creado por el maestro Jigorō Kanō en 1882. El maestro Kano recopiló la esencia técnica y táctica de dos de las antiguas escuelas de combate cuerpo a cuerpo japonés o jujitsu, estas fueron la Tenjin Shin'yō-ryū, y la Kitō-ryū, que se basaban en la lucha cuerpo a cuerpo y que eran practicadas por los guerreros medievales en armadura o samurái en el campo de batalla, hasta el

inicio del siglo XIX en el Japón. Logrando reunir las en una sola; el Judo; dentro de su escuela, el Kodokan.

Actualmente, el judo es la única arte marcial que es deporte olímpico permanente, pues se incluye en todas las ediciones olímpicas. En su forma deportiva se especializa en los lanzamientos, las sumisiones y las estrangulaciones. No obstante, en su práctica integral no ha dejado de lado los golpes, los desarmes, varias luxaciones articulares, el uso de los puntos de presión y los métodos de reanimación, lo que lo hace muy apropiado para el uso por fuerzas de seguridad, cascos azules, policías, militares, paramédicos, etc. El judo es uno de los cuatro estilos principales de lucha deportiva más practicados hoy en día en todo el mundo. A partir del judo kodokan se han derivado las actuales formas de jujitsu europeo, ju jitsu americano, jiu jitsu brasileño, sambo ruso, nihon tai jitsu y krav magá. Esto se debe a que expertos en judo formados en Japón o sus discípulos a lo ancho del mundo han tenido fundamental aporte para la formación de estas otras formas. Los practicantes de este arte son denominados “judocas” o “yudocas”.

La UNESCO declaró el judo como el mejor deporte inicial formativo para niños y jóvenes de 4 a 21 años, ya que permite una educación física integral, potenciando, por medio del conocimiento de este deporte, todas sus posibilidades psicomotrices (ubicación espacial, perspectiva, ambidextrismo, lateralidad, lanzar, tirar, empujar, arrastrarse, saltar, rodar, caer, coordinación conjunta e independiente de ambas manos y pies, etc.) y de relación con las demás personas, haciendo uso del juego y la lucha como elemento integrador-dinamizador e introduciendo la iniciación técnico-táctica-deportiva de forma adaptada; además de buscar un acondicionamiento físico general, idóneo.

Asimismo, el COI (Comité Olímpico Internacional) lo considera el deporte más completo y que promueve valores como la amistad, la participación, el respeto y el esfuerzo por mejorar, a similitud de la natación y la gimnasia artística.

Karate

El karate-do “el camino de la mano vacía” es un arte marcial tradicional de las Islas Ryūkyū de Japón, lo que actualmente es conocido como Isla de Okinawa. Tiene su origen en las artes marciales indígenas de las Islas Ryukyu, llamadas “te” cuyo significado literalmente es mano. Estos estilos de artes marciales surgieron de la necesidad de los guerreros nobles de la isla (los pechin) de proteger al último rey de Okinawa, Sho Tai, y a sí mismos de los guerreros con armadura japoneses (los samurái). Poco a poco, el karate fue desarrollado en el reino de Ryukyu y, posteriormente, se expandió, siendo enseñado sistemáticamente en Japón después de la era Taisho como consecuencia de los intercambios culturales entre los japoneses y los habitantes de las islas Ryukyu.

El karate-do se caracteriza por el empleo de golpes de puño y patadas, aunque no restringe su repertorio solo a ellos. El karate-do es un arte marcial en el que se coordinan la fuerza, la respiración, el equilibrio y la postura, el correcto giro de cadera y la conexión conjunta de músculos y extremidades, trasladando gran parte del peso corporal y del centro de gravedad al impacto. Generalmente se busca derrotar al adversario mediante un solo impacto contundente, en semejanza a la estocada o corte de una katana o sable japonés. A la persona que practica este arte marcial se la llama karateka o karateca.

Tenis

La mayoría de los historiadores cree que el tenis se originó en el norte de Francia en el siglo XII, pero, en ese entonces, el balón era golpeado con la mano, de allí el nombre jeu de paume ("juego de palma"). No fue sino hasta el siglo XVI que se empezaron a usar raquetas y empezó a llamarse "tenis". Era popular en Inglaterra y Francia, aunque sólo se jugaba en interiores donde la pelota podía ser golpeada contra la pared. Enrique VIII de Inglaterra era un gran fan de este juego, al que los historiadores se refieren ahora como al "tenis real".

La Copa Davis, una competición anual entre los equipos nacionales masculinos, se remonta a 1900. La competencia similar para los equipos femeninos nacionales, la Copa Fed, fue fundada como la Copa Federación en 1963 para celebrar el 50 aniversario de la fundación de la ITF, conocida también como la Federación Internacional de Tenis.

En 1926, el promotor C.C. Pyle estableció la primera gira profesional de tenis con un grupo de jugadores estadounidenses y franceses que jugaron partidos de exhibición para un público que pagó por las entradas. Los más destacados entre estos primeros profesionales fueron el estadounidense Vinnie Richards y la francesa Suzanne Lenglen. Una vez que un jugador se convertía en profesional, ya no podía competir en los torneos amateur.

En 1968, las presiones comerciales y los rumores de que algunos amateurs recibían dinero a escondidas, llevaron al abandono de la distinción entre jugadores profesionales y amateurs, inaugurando la Era Abierta, en la que todos los jugadores podían competir en todos los torneos, y los mejores consiguieron vivir del tenis. Con el comienzo de la Era Abierta, el establecimiento de un circuito internacional de tenis profesional y los ingresos provenientes de la venta de derechos de televisión, la popularidad del tenis se ha extendido por todo el mundo y ha logrado despojarse de su imagen de deporte para clases altas de habla anglosajona (aunque se reconoce que este estereotipo aún existe).

Tenis de mesa

El tenis de mesa, ping-pong o pimpón, es un juego de mesa, que se disputa entre dos jugadores o dos parejas (dobles). “Bola de ping-pong” es el nombre oficial del deporte en China.

El tenis de mesa remonta sus orígenes a fines del siglo XIX. Las referencias mezclan realidad con leyenda. La versión más popular y preferida por Gerald Gurney y Ron Crayden, importantes referentes dice que todo empezó alguna tarde lluviosa alrededor de 1870 en un club de tenis en Inglaterra.

Un grupo de tenistas aburridos habrían improvisado una versión en miniatura del tenis para jugar bajo techo. Tomaron los elementos disponibles en la sala del club, y habrían usado la mesa de pool con algunos libros (o una cuerda extendida) a modo de red, y lo que hubiera a mano como paleta y pelota. Las primeras paletas parecen haber sido las tapas de madera de cajas de habanos, y las primeras pelotas corchos de botellas de champagne recortados como esferoides.

El primer uso de la frase “tenis de mesa” (“table tennis”) fue para denominar un juego de tablero y dados basado en el tenis producido por Singer de NY alrededor de 1887.

Una versión alternativa en desuso muy extendida años atrás atribuía la invención a aburridos soldados ingleses en India. Hacia 1884 la empresa Ayres de Inglaterra ofrecía un “Juego de tenis de sala en miniatura”.

En 1890 David Foster, industrial en Inglaterra patentó un “Juego de mesa de salón” que consistía de una mesa rodeada de una valla para mantener la pelota dentro de sus límites, pero no se conocen pruebas de que se haya llegado a comercializar.

Raquetas de Ayres En 1891 un fabricante de artículos deportivos llamado John Jaques patentó otro juego del estilo con el nombre de “Gossima”, que no tuvo mayor aceptación.

Juego de mesa de Foster En el mismo año, Charles Barter patentó una versión del juego con pelotas de corcho, y a su vez el famoso atleta James Gibb definió un juego a disputarse sobre una superficie de madera elevada bajo una red sostenida por un par de postes, usando pelotas de goma, raquetas recubiertas de pergamino y mangos de 45 centímetros de largo, y con juegos a 21 puntos.

Tiro con arco

El tiro con arco es actualmente una práctica deportiva en la que para disparar una flecha se utiliza un arco. Su origen hay que buscarlo en el uso de esta arma como instrumento de caza y como instrumento bélico. Con la aparición de las armas de

fuego quedó obsoleto como instrumento "profesional" de uso general y su utilización quedó relegada a un uso deportivo y de ocio.

El término para este deporte en países latinoamericanos puede ser el de arquería, que es fácilmente confundido con el concepto arquitectónico de arquería, incluso con la fabricación de los propios arcos. La persona que practica la arquería se denomina arquero, expresión que también puede referirse al guardameta de un equipo de fútbol.

En el Tiro con arco olímpico, el objetivo es acertar lo más cerca del centro de la diana para obtener el máximo número de puntos. Las flechas de la imagen muestran un 10 la del centro y un 9 la otra.

La evidencia más temprana del tiro con arco data de hace 5000 años. El arco probablemente se inventó para usarse en la caza y luego fue adoptado como instrumento de guerra. Fue una de las primeras muestras de artillería. Los arcos finalmente terminaron sustituyendo el átlatl como sistema predominante de lanzamiento de proyectiles.

En la civilización clásica, en especial en los persas, macedonios, nubios, griegos, partos, indios, japoneses, chinos, y coreanos, se utilizaba un gran número de arqueros en sus ejércitos. Las flechas eran especialmente destructivas contra formaciones cerradas, y el uso de flechas era, muchas veces, decisivo.

Durante la Edad Media, el tiro con arco en la guerra no fue tan decisivo y dominante en Europa Occidental. Los arqueros eran los soldados peor pagados en el ejército o eran reclutados del campesinado. Esto era debido a que el arco y la flecha eran mucho más baratos que el equipo de un hombre de armas con una buena armadura y una espada. Los arqueros profesionales requerían un largo entrenamiento y caros arcos para ser efectivos, así que era bastante raro verlos en Europa.

Sin embargo, el tiro con arco tuvo un desarrollo importante en Asia y el mundo islámico. Los arqueros a caballo fueron una de las principales fuerzas militares del

ejército de Genghis Khan. En los tiempos modernos aún se sigue practicando en algunos países asiáticos, pero no a nivel de competición internacional. Ciertos pueblos de Asia Central fueron especialmente habilidosos en el tiro con arco a caballo siendo deporte nacional en el reino de Bhutan, Corea del Sur y en Mongolia.

La llegada de las armas de fuego dejó a los arcos desfasados en la guerra. Las primeras armas de fuego tenían muy poco alcance, velocidad y poder de penetración respecto un buen arco, pero, en cambio, era mucho más fácil entrenar a la tropa en su uso. De esta manera, los ejércitos equipados con mosquetes ofrecían un poder de fuego mucho mayor por pura fuerza de los números y, finalmente, los arqueros especializados quedaron obsoletos. Aun cuando hay registro de la utilización del arco en el campo de batalla en las últimas décadas.

Taekwondo

El taekwondo es un arte marcial transformado en deporte olímpico de combate desde el año 1988, cuando fue introducido como deporte de demostración en los juegos olímpicos realizados en la ciudad de Seúl en Corea del Sur. El taekwondo se destaca por la variedad y espectacularidad de sus técnicas de patadas y, actualmente, es uno de los sistemas más conocidos. Se basa fundamentalmente en artes marciales mucho más antiguas como el kung fu o wu shu chino, en algunas de sus técnicas a mano abierta, el taekkyon coreano en la forma y realización de los golpes con el pie, y en el karate-do japonés (estilos Shūdōkan y shotokan) , de donde obtiene los golpes con el puño, varios de los golpes a mano abierta, la planimetría (o división por zonas del cuerpo humano por zonas: alta-media- baja), los bloqueos, las posiciones, el sistema de grados por cinturones, su primer uniforme, y sus primeras formas conocidas como "palgwe", en la WTF (World Taekwondo Federation) y las formas "Hyong" en la ITF (International Taekwon-Do Federation).

Triatlón

El triatlón es un deporte individual y de resistencia, que reúne tres disciplinas deportivas: natación, ciclismo y carrera a pie. Se caracteriza por ser uno de los deportes más duros que existen en el panorama competitivo internacional actual. Los deportistas que lo practican mantienen un severo calendario de entrenamientos para poder hacer frente a las exigentes condiciones de las pruebas, tanto físicas como psicológicas.

Existen modalidades de intensidad diferentes a la del triatlón, pero que toman de éste su esencia de combinación de distintos deportes.

En la actualidad existen grandes atletas dedicados exclusivamente a la práctica del triatlón. El número de adeptos a este deporte crece en una progresión constante desde que la historia del triatlón viviera su momento más intenso al convertirse en deporte olímpico en los Juegos Olímpicos de Sidney 2000.

2.2 Deporte universitario

Se considera deporte universitario a toda actividad deportiva, competitiva o recreativa practicada exclusivamente por la población universitaria en el seno de los programas deportivos de las universidades (Concepto de deporte universitario, 2002).

Los primeros juegos Universitarios se llevaron a cabo en 1942 en la Universidad Nacional Autónoma de México. La universidad compitió en las siguientes ramas: Atletismo, Básquetbol, Fútbol Soccer y Voleibol. Quedando en la puntuación general el sexto lugar.

El deporte de la educación Superior, se opera bajo la responsabilidad de las Instituciones de educación superior, quienes establecen el organismo deportivo para su desarrollo, o sea, el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE).

En 1950 cuando el entonces presidente de México Miguel Alemán creó el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana (Injuve), el cual se dedicaría a atender muchas de las inquietudes de la juventud, pero que en la práctica se enfocó a fomentar el deporte entre los jóvenes mexicanos. Pasado el tiempo, el presidente Luis Echeverría consideró que aparte del Injuve era necesario crear un organismo que específicamente se encargara de fomentar el deporte, así nació el Instituto Nacional del Deporte (Inde), el cual integró todos los elementos del deporte de forma que se cumplieran con fines claros, detallados y con una visión a largo plazo.

Después durante la administración del presidente José López Portillo, se decidió que el Injuve llegara a su fin para dar paso al Crea (Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud) fundado en 1977 y que tendría más alcances que el Injuve. Y aunque en sus fines no había ninguna referencia específica a la atención deportiva de los jóvenes, en la práctica realizó importantes actividades en coordinación con el Inde.

Cuando en la Secretaría de Educación Pública se creó la Subsecretaría del Deporte, la cual contaba entre sus funciones el planear, fomentar, apoyar, coordinar y evaluar el deporte no profesional en el país, fue cuando en 1981 se creó el Consejo Nacional del Deporte como un órgano de consulta de la SEP, y para que integrara y fomentara el deporte no profesional en México.

Luego en 1988 se creó la Comisión Nacional del Deporte como un órgano desconcentrado de la SEP destinado a promover y fomentar el deporte y la cultura física, así como de atender las funciones que tenía el Crea.

Fue el 24 de febrero de 2003 cuando se creó la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) que es quien se encarga actualmente de conducir las políticas nacionales en materia de cultura física y deportiva.

2.3 Deporte en la Universidad Autónoma del Estado de México

El deporte universitario surge de la fuerza y el vigor de los instituyentes, que con su esfuerzo pero también con muchas carencias, se desempeñaron para llevar en alto el nombre y la representación digna del Instituto Científico y Literario del Estado de México. Estos alumnos deportistas destacados de las décadas de los veinte y treinta son el antecedente más remoto del deporte universitario, quienes representan el orgullo deportivo de nuestra institución.

El deporte universitario, como tal, nace el 21 de marzo de 1956, fecha en que el Instituto Científico Literario Autónomo (ICLA), pasa a ser nuestra actual Universidad Autónoma del Estado de México.

En ese año, las actividades deportivas de nuestra institución estaban a cargo del Prof. Guillermo Ortega Vargas, quien no contaba con un espacio específico para atender a los alumnos.

La práctica de las actividades deportivas era muy escasa, pero no por falta de interés o deseos de los alumnos, sino por la carencia de instalaciones deportivas y de instructores técnicos, así como por la falta de programas específicos. En ese entonces la práctica de deportes era a valor mexicano, ya que eran los propios alumnos los que se organizaban para formar las selecciones universitarias de atletismo, básquetbol, béisbol, box, fútbol, natación y voleibol, que eran los deportes que se practicaban entonces.

Estas selecciones, en el mejor de los casos, eran entrenadas por el alumno más destacado o por el que tenía mayor liderazgo sobre sus compañeros; generalmente este grupo de jóvenes entusiastas pertenecía al CLUB VAMPIROS, grupo que fue fundamental en el nacer de la Universidad Autónoma del Estado de

México pues sus miembros no sólo destacaban en el deporte, sino también en asuntos políticos y culturales dentro de la institución.

Las selecciones universitarias lo más que llegaban a jugar eran partidos amistosos contra la selección de voleibol de la Normal Estatal, con quienes compartíamos nuestras instalaciones. La selección de básquetbol varonil participaba en la Liga Municipal de la ciudad de Toluca. El equipo de fútbol, lo hacía también en las Ligas Municipal y Mayor de nuestra ciudad.

En tanto a nivel interno (intramuros) se jugaba un torneo de básquetbol en dos categorías: Primera y Segunda. Las escuelas de estudios superiores participaban en Primera Fuerza, en tanto que la Preparatoria Integrada participaba en Segunda Fuerza.

Estos torneos fueron el origen de los Campeonatos Interfacultades que se realizaban en básquetbol y fútbol, que a su vez fueron la base para la organización de los Juegos Deportivos Selectivos Universitarios.

Cronológicamente este tipo de eventos tuvieron las siguientes denominaciones:

- “TORNEOS DE PRIMERA Y SEGUNDA” de 1956 a 1960 (exclusivamente en básquetbol y algunas veces en fútbol).
- “INTERFACULTADES” de 1961 a 1981 (en básquetbol y fútbol).
- “JUEGOS DEPORTIVOS SELECTIVOS UNIVERSITARIOS” de 1982 a la fecha (se realizó la primera edición de estos juegos en cinco disciplinas deportivas).

En 1957 se celebraron los Juegos Nacionales Estudiantiles en la Cd. de México, teniendo como sedes al Instituto Politécnico Nacional y a la Universidad Nacional

Autónoma de México. Nuestra institución participó en: atletismo, básquetbol, fútbol, béisbol, natación y voleibol.

En 1961 el profesor Javier Garciamoreno dirige al deporte universitario al frente del Departamento de Educación Física de la UAEM, le da orden al deporte, de manera que ya no son los alumnos sino los maestros, los responsables de las selecciones universitarias de atletismo, básquetbol, box, fútbol, natación y voleibol.

En mayo de 1962, en la ciudad de Puebla se celebró el Centenario de la Batalla del 5 de mayo, realizándose los Juegos Nacionales Estudiantiles. La Universidad Autónoma del Estado de México participó en los siguientes deportes: atletismo, básquetbol, fútbol, natación, béisbol y voleibol. Esto fue un gran acontecimiento para el deporte universitario, ya que por primera vez, como Universidad, viaja una delegación de aproximadamente 85 personas, entre competidores y maestros.

En cuanto al deporte interno, se realizan por primera ocasión, en 1964, los torneos interiores de: básquetbol, fútbol y voleibol en la Preparatoria “Lic. Adolfo López Mateos”.

Las representaciones universitarias (selecciones) trabajaban bajo un programa definido, que tenían que cumplir. Los deportes que se practicaban entonces eran atletismo, básquetbol, fútbol, béisbol, natación y voleibol.

En el período del maestro Garciamoreno, se consiguió un pequeño espacio físico para ubicar el Departamento de Educación Física y dar atención a los deportistas universitarios. Este lugar contaba apenas con lo necesario para dicho efecto: dos escritorios, cuatro sillas y algunos balones de básquet y volibol que se les facilitaban a los alumnos dejando su credencial respectiva. Este espacio se ubicaba por donde en la actualidad están las oficinas del Abogado General de nuestra Institución.

Posteriormente, cuando se inauguró el Edificio de la Preparatoria “Lic. Adolfo López Mateos”, se usó un espacio que ocupó en el Departamento de Educación Física de la UAEM durante varios años.

Asimismo, en esa época se introdujeron otros deportes como el béisbol y el JIU-JITSU con su entrenador respectivo, y se promovió la práctica de la esgrima, sin mucho éxito entre los alumnos.

En 1963, el gobierno del Estado de México, donó a la UAEM los terrenos del cerro de “Coatepec”, hoy Ciudad Universitaria, incluyendo el Estadio, así como los campos deportivos de fútbol y béisbol que se encontraban al oriente de éste y donde jugó mucho tiempo el equipo universitario de béisbol.

En 1964, las selecciones de básquetbol y voleibol participaron por primera vez en los Juegos Nacionales Infantiles y Juveniles, organizados por la Confederación Deportiva Mexicana, representando al Estado de México. Los Juegos Nacionales Infantiles y Juveniles tuvieron como sede la ciudad de México, y fueron la base para la organización de los Juegos Olímpicos de 1968, cuya sede fue nuestro país.

En 1964, en las canchas interiores de la Preparatoria No. 1, se realizaron los torneos interiores de básquetbol y voleibol, y en los campos universitarios, conocidos como campos de la prepa, se jugó el torneo interno de fútbol soccer.

En atletismo se realizaban eventos donde la participación era bastante nutrida; también se organizaba un Encuentro Atlético entre las selecciones universitarias de básquetbol, fútbol, voleibol, natación, béisbol y atletismo, donde los deportistas de distintas ramas podían convivir unos con otros.

En 1965, los deportistas universitarios participaron en un Campeonato Regional de Universidades e Instituciones de Estudios Superiores, mismo que se realizó en la

ciudad de Cuernavaca, Morelos y tuvo como Sede la Universidad Autónoma de Morelos. La participación de nuestras selecciones en este evento fue sobresaliente, ya que ocuparon en repetidas ocasiones los primeros lugares en básquetbol, fútbol, atletismo y voleibol.

En 1966 nuestra universidad fue sede del Evento Regional Universitario, en estos juegos, nuestra Universidad ocupó el primer lugar general, ya que logró varios primeros lugares en los deportes de conjunto, así como en los individuales.

A fines de 1969, el profesor Roberto Barraza García es nombrado responsable del área del deporte universitario y el maestro Javier Garciamoreno, Jefe del Departamento de Educación Física del Estado de México.

En 1970, se inauguró la Unidad Deportiva Universitaria, la cual contaba con ocho campos de fútbol, un campo de fútbol americano, cuatro canchas de básquetbol, cuatro canchas de voleibol, dos canchas de tenis y un frontón (éste no duró mucho, pues a los pocos años fue demolido). Actualmente estos campos conforman la Unidad Deportiva Universitaria “Adolfo López Mateos”.

Los deportes que se promocionaban eran: atletismo, básquetbol, fútbol, futbolito, ajedrez y voleibol, además de las clases de Educación Física, que era materia obligatoria para los tres años de preparatoria.

Las selecciones que trabajaban con sus respectivos entrenadores eran: atletismo, básquetbol, box, fútbol, natación, judo, voleibol, béisbol y gimnasia.

El gimnasio “Gral. Agustín Millán” -recinto que fue testigo de grandes juegos universitarios-. Este escenario fue mucho tiempo la “casa” del deporte universitario, gracias al apoyo incondicional de don José Acra Carmona (1957-1969) y Vicente Camacho Vilchis, (1969-1975), ambos Delegados Deportivos de la Confederación Deportiva Mexicana y responsables del Deporte Estatal, también a

don Víctor Serrano, administrador del centro deportivo “Gral. Agustín Millán”, siempre brindó su apoyo al deporte universitario.

En este periodo, la Dirección de Educación Física y Actividades Deportivas de la UAEM y DICUFYR llevaron a cabo algunos proyectos deportivos en forma mancomunada, realizando varios eventos en el territorio del Estado de México, así como clínicas, cursos, seminarios y conferencias sobre disciplinas y ciencias aplicadas al Deporte. Independiente de los entrenamientos de las selecciones universitarias de básquetbol y voleibol, también ahí se jugaban cada año los Interfacultades de estos mismos deportes, evento que era el final del ciclo escolar de las actividades deportivas de la UAEM.

Las competencias universitarias de natación, también se celebraban en la alberca del Centro de Desarrollo del Deporte “Gral. Agustín Millán”, nombre con el que fue conocido desde 1982.

En 1986, por fin nuestra Alma Mater contó con gimnasio propio, así el 30 de mayo del mismo se inauguró en este espacio, la ceremonia de Clausura de los Quintos Juegos Deportivos Selectivos Universitarios, fiesta máxima del deporte universitario.

2.4 Departamento de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de México

El maestro en gestión deportiva Edgar Victoria Ramírez postula a la Dra. Claudia Rivas Garza para iniciar un área de psicología para el deporte en la Dirección de Actividades Deportivas siendo en ese entonces el director el maestro en odontología Francisco Montiel Consuelo quien queda convencido de la importancia de esta área para un mejor desarrollo del atleta, por lo cual acepta que se integre en febrero de 1999.

Se inicia trabajando con futbol varonil tercera división logrando ese mismo año el ascenso a segunda división, siendo esto un parteaguas para el apoyo a otros deportes.

En Universiada del 1999 se desarrolló en la ciudad de Colima se apoyó a fútbol femenino, básquet, ciclismo, esgrima, frontón, judo, atletismo. Con lo cual fue en aumentando la cantidad de deportes a los que se les brinda el servicio.

En 2010 toma el puesto de la coordinación el Mtro. Juan Carlos Pérez Hernández, quien actualmente sigue con digno cargo.

Siendo la misión del Área desarrollar la Psicología del deporte y la actividad física de la dirección de actividades deportivas de la UAEMex a través de la investigación intervención y formación de los diferentes contextos deportivos en beneficio de la sociedad y la comunidad universitaria. Favoreciendo de esta manera la formación integral de los actores deportivos.

La visión ser un área líder en la DAD de la UAEMex, la cual aporte herramientas de tipos psicológico a los actores deportivos, contribuyendo a su formación integral.

Los proyectos del área consisten en la revisión y aplicación de pruebas psicométricas con base al tipo de deporte, elaboración del cronograma anual con el equipo interdisciplinario, diseño y elaboración de proyectos de investigación, respecto a las variables psicológicas consideradas en el plan de trabajo, elaboración del diagnóstico de necesidades y programa de capacitación de los diferentes actores deportivos.

CAPITULO 3
COMPROMISO DEPORTIVO

CAPITULO 3

COMPROMISO DEPORTIVO

El concepto de compromiso ha sido utilizado por los psicólogos sociales para describir un conjunto de factores sociales que pueden explicar porque las personas mantienen sus relaciones o continúan en las actividades. Adaptando los conceptos desde la teoría de la interdependencia, Rusbult (1980) ha desarrollado un modelo especialmente útil que especifica estos factores y su influencia en el compromiso: su modelo de inversión propone que el compromiso es una función de la propia satisfacción con una relación, el atractivo percibido de la mejor alternativa posible a la relación, y el propio nivel de inversión en esta. El modelo de Rusbult ha demostrado ser efectivo a la hora de predecir el compromiso en las relaciones románticas y en las de amistad, y ha sido adaptado con éxito para predecir el compromiso con el trabajo (Roberts, 1992).

El modelo de compromiso deportivo está nutrido por conceptos como divertimento deportivo, alternativa a la implicación, inversión personal, ventajas de la implicación, coacciones sociales, pero ha sido modificado y extendido significativamente para examinar la naturaleza específica del compromiso en el deporte. El modelo propone que el compromiso con la participación deportiva, es función del placer individual por el deporte, del atractivo de las alternativas, de la inversión personal en la participación, de las ventajas implicaciones disponibles por la participación continuada, y de las coacciones sociales para continuar participando (García, 2001). Cada componente del modelo es considerado al nivel de las percepciones individuales. Ese nuevo modelo tiene en cuenta los valores cognitivos y afectivos que se dan en un compromiso del individuo para continuar participando en el deporte (Roberts, 1992).

El compromiso deportivo es un constructo psicológico que presenta el deseo y el propósito de continuar participando en el deporte. Puede ser examinado globalmente o específicamente. El placer por el deporte es una respuesta efectiva positiva a la experiencia deportiva, que refleja sentimientos generalizado por el placer, el gusto, y la diversión. Para crear mayor compromiso, se propone un mayor placer. Las alternativas a la implicación representan el atractivo de las opciones preferidas a la participación continuada en el caso actual. Por ejemplo, los deportistas jóvenes si se plantearan hacer algo más atractivo que el deporte menor sería el compromiso con este.

Las coacciones sociales son expectativas sociales o normas que crean sentimientos de obligación para permanecer en una actividad, como pueden ser el hecho de jugar para complacer a los padres. Puesto que los fuertes sentimientos de obligación, supuestamente, minan el sentido de autodeterminación, el modelo predice que el compromiso deportivo, será mayor cuando las coacciones sociales sean bajas (Roberts, 1992).

El modelo deportivo tiene tres características importantes. En primer lugar, el compromiso deportivo se refiere estrictamente a una disposición psicológica a una actividad. Se centra directamente en el deseo psicológico y la decisión de continuar la participación, y no incluye estimaciones de la probabilidad real. En segundo lugar, el compromiso deportivo es el producto de un factor cognitivo y otro afectivo. Por ejemplo, es fácil ver el fuerte componente cognitivo implicado, sopesando la deseabilidad relativa de una alternativa, y el fuerte componente afectivo que se da en el placer por el deporte. De este modo, junto con la cognición, se reconoce la importancia del afecto de la conducta motivada. La tercera característica importante del modelo del compromiso deportivo es su capacidad para iluminar ampliamente los diferentes estados psicológicos de los participantes, que podrían informar de idénticos niveles de compromiso. Por ejemplo uno podría estar muy comprometido a causa del intenso placer que siente al ejecutar destrezas requeridas, mientras que otro podría estar

comprometido por su gran inversión de tiempo y energía, a pesar de los bajos niveles de placer (Roberts, 1992).

El estudio del compromiso se refiere a la predicción del deseo y a la resolución de continuar implicado en una actividad, también son de interés las consideraciones sobre la calidad de las experiencias y los aspectos del desarrollo y del ocio en la implicación en el deporte... Uno se interesa no sólo en el compromiso, sino más directamente, en el significado que existe detrás del compromiso de los individuos mantienen ante las actividades en las que participan. El pensamiento actual es que aquellos aspectos de la experiencia deportiva que producen placer no sólo son importantes para continuar, sino que también la clave de los significados positivos de los participantes en las actividades deportivas (Roberts, 1992).

Los factores que afectan a que se establezca un determinado nivel de compromiso son:

- Disfrute y satisfacción; se trata de la percepción del sujeto de la relación percibida entre los beneficios y los costes (esfuerzo necesario) para llevar a cabo la involucración en la práctica, que se traduce en gusto y felicidad derivada directamente de la participación deportiva.
- Alternativas percibidas a la involucración: percepción del atractivo de las otras opciones a la involucración continuada en el deporte, actividades que compiten con la deportiva para hacerse un lugar en el repertorio de conductas del deportista.
- Inversión personal: los recursos personales puestos en juego en la actividad actual que no se podrán recuperar (tiempo, esfuerzo) si se abandona la actividad.

- Presión social: expectativas sociales o normas que crean la percepción al deportista de que tiene la obligación de permanecer involucrado con la actividad deportiva.
- Oportunidades de involucración: oportunidades, beneficios, que se le presentan al deportista únicamente relacionadas con su involucración en la actividad deportiva.

El compromiso tiene efectos en la persona que lo asume, además de los relacionados con el deseo y la resolución de continuar en la práctica deportiva, de mucho más difícil control de forma extrínseca: proporciona esfuerzos en su involucración en el deporte, aunque sea objeto de refuerzos y motivaciones extrínsecas, el compromiso produce un incremento de motivación interna más difícilmente controlable (García, 2001).

El compromiso tiene límites. Desde el punto de vista personal, la fuerza y duración del compromiso está mediatizada por la existencia de valores personales congruentes o no, la existencia de objetos específicos previos y por las capacidades (reales y percibidas) físicas y técnicas. Por otra parte. Se puede ver de donde surge el compromiso. Desde el punto de vista personal puede ser la respuesta a una necesidad personal de relacionarse con el deporte o con la adaptación propia de objetivos deportivos, o en última instancia, por la aceptación de responsabilidad determinada y específica. Conductualmente tiene mucha importancia la expectativa de autoeficacia y la percepción de costes y beneficios en su consideración doble: a corto y a largo plazo. Desde el punto de vista de la participación deportiva, desde dentro de un equipo, las fuentes pueden ser la cohesión de equipo (tanto en su versión social, como de tarea), la coincidencia de objetivos o intereses, o bien el establecimiento de lazos de cooperación jugadores, y entrenador o entre los jugadores y los objetivos deportivos del equipó (García Mas, 2001).

No obstante sea objeto de esfuerzo y motivaciones extrínsecas el compromiso produce un incremento de motivación interna, más difícilmente controlable, pero más poderosa en su persistencia. Produce más involucración en la actividad, en todos sus aspectos - no solamente en aquellos que le conciernen directamente al deportista. Reduce la indiferencia a los distintos niveles de efecto y consecuencia de la implicación con la actividad deportiva (García Mas, 2001).

Los efectos que genera el compromiso en los deportistas son:

- Proporciona más esfuerzo en la involucración deportiva.
- Produce un incremento de motivación interna.
- Mayor involucración en la actividad, en todos los aspectos.

El compromiso es dinámico, debe mantenerse o por lo menos propiciarse. Algunas de las reglas para mantenerlo son: No se debe nunca defraudar, negando o alterando la contraprestación, sobre todo cuando se habla de elecciones bipersonales, entrenador - pupilo, ya que es un lazo muy estrecho; se debe involucrar al deportista compartiendo y delegando decisiones, haciéndolo corresponsable de ellas; se debe optar por tener cooperación con el objetivo, no únicamente cohesión, y usar correctamente los reforzadores. Es decir se debe dar cosas distintas a jugadores distintos, los reforzadores no son universales, su efecto sí. Se debe reforzar lo que se hace bien, que muchas veces se da por supuesto; ha de ser un programa progresivo y ser debe ser liberal en la entrega de reforzadores: no hacen daño (García Mas, 2001).

El tiempo tiene un efecto claro sobre el compromiso deportivo. Cuanto más tiempo pasa, aumenta habilidades, y por lo tanto es capaz de disfrutar más y aumenta la satisfacción. Al mismo tiempo van disminuyendo los atractivos de las alternativas a la práctica deportiva. Por ultimo aumentan los costos percibidos de la retirada o el abandono.

Por ello, se puede decir que lo jugadores que abandonan, lo hacen porque pierden compromiso, lo que significa que disminuye su satisfacción, aumenta para ellos el atractivo de las actividades alternativas, y que el coste percibido de la retirada es tolerable. Cada uno de estos factores actúa en conjunto con los demás, operando directamente sobre el nivel de compromiso (García Mas, 2001).

CAPITULO 4
ESTUDIOS RELACIONADOS

CAPITULO 4

ESTUDIOS RELACIONADOS

En este apartado se muestran algunas investigaciones relacionadas con el tema de investigación, psicología del deporte.

- a) “Perfil del factor diversión como parte del constructo de compromiso deportivo en etapa de iniciación en el centro de formación deportiva Hernán Cristante”

El objetivo de la investigación fue identificar el perfil del factor diversión como parte del constructo de compromiso deportivo en etapa de iniciación en el centro de formación deportiva Hernán Cristante

¿Cuál será perfil del factor diversión como parte del constructo de compromiso deportivo en etapa de iniciación en el centro de formación deportiva Hernán Cristante?

El tipo muestra que se utilizó fue de tipo intencional entendido como el método que consiste en elegir un grupo ya definido de una población o universo, de tal manera que de entre un universo todos los sujetos con la misma característica especial son los que entran en la muestra a estudiar.

Se utilizó el cuestionario de compromiso deportivo de G. Más en proceso de validación en nuestro medio (2009), que está compuesto por 32 ítems, en escala Likert de 5 opciones, desde “Nada” a “mucho”.

Respecto a las características psicométricas del CCOD, éste obtuvo un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,80, lo que asegura su estabilidad, aún con todos los ítems originales. El análisis factorial (ver Tabla 2) Se demostró la existencia en nuestra población de cuatro grandes factores que concentraban las nueve subescalas teóricamente diseñadas previamente, con lo que se constituyó el cuestionario final, CCOD-1.

El resto de ítems del cuestionario no obtuvieron peso factorial relevante, por lo que no poseían influencia en los resultados obtenidos. Así, las subescalas de Alternativas, Reconocimiento, Presión social, y una parte de Inversión personal, quedaron fuera de la estructura factorial final del CCOD-1 (Ver Anexo 2).

De aquí, es que se encuentra a la variable diversión como la principal en esta población.

Al igual que con el análisis respecto del género, no hemos hallado diferencias significativas durante las tres fases en las que se divide federativamente la práctica deportiva de los jóvenes en una ventana de siete años. Con todas las precauciones que posee el hecho de hablar de tendencias, podemos ver un ligero aumento de la Diversión.

Los valores más destacables se refieren a la tendencia en el incremento de la diversión con la edad. La diversión parece tener un mayor peso mientras se van desarrollando los deportistas, No se han hallado diferencias significativas.

b) “Influencia Del Clima Motivacional Creado Por El Entrenador En El Compromiso Deportivo En Jóvenes

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el compromiso deportivo y el clima motivacional que los jugadores perciben de los entrenadores.

La muestra está formada por 285 jugadores de baloncesto de género masculino ($n = 149$) y femenino ($n = 135$) con edades entre los 11 y 16 años ($M = 12.87$; $SD. = 1.21$).

Clima motivacional de los entrenadores. Se utilizó la versión adaptada al castellano del Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire.

Compromiso en el deporte. Se utilizó la versión adaptada al castellano del Sport Commitment Questionnaire.

Respecto a los factores que analizan el compromiso se puede observar como el compromiso, la diversión, las inversiones y la implicación son los que presentan valores más altos y las alternativas de participación y la coacción social los valores más bajos.

En la tabla 2, podemos observar las correlaciones entre los factores del estudio, destacando correlaciones positivas y significativas entre el clima tarea del entrenador y los factores que promueven el compromiso, como son la implicación, las inversiones, la diversión y el compromiso

De forma contraria, el clima ego del entrenador se relaciona de forma positiva y significativa con la coacción social y las alternativas de participación.

En la tabla 3, utilizando como variable dependiente el compromiso en el análisis de regresión, se obtuvo que el clima que implica a la tarea generado por el entrenador predecía de forma positiva el compromiso deportivo (10%).

La principal conclusión que se puede extraer es que promoviendo la formación de los entrenadores que fomente un clima que implica a la tarea, favorecerá un mayor conocimiento sobre la importancia de que los jugadores adopten hábitos de práctica deportiva y aumente así el compromiso con el deporte.

c) El Compromiso Deportivo Y Su Relación Con Factores Disposicionales Y Situacionales Contextuales De La Motivación.

La investigación tuvo como objetivo establecer las relaciones que las orientaciones motivacionales y los otros significativos, entrenador, padres y compañeros, tienen sobre el compromiso en la práctica deportiva de jugadores de distintas modalidades deportivas en edades de iniciación.

La muestra estuvo formada por 708 practicantes de fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano y voleibol, tanto de categoría femenina como masculina y con edades comprendidas entre los 11 y 16 años.

Mostraron que el compromiso de los deportistas en la práctica deportiva se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte el entrenador, padres y compañeros. Asimismo, podemos destacar cómo el comportamiento inadecuado de padres y entrenador, deteriora el compromiso y puede provocar el abandono deportivo.

Sería importante destacar que la formación tanto de padres como de entrenadores puede suponer una manera de explicar la importancia de establecer un clima tarea durante la práctica deportiva y así favorecer el compromiso en el deporte de los jugadores.

d) Factores de compromiso en los de deportes de equipo con pelota en estudiantes seleccionados del nivel superior de la UAEM.

El objetivo de la investigación fue conocer los factores de compromiso en la actividad deportiva de estudiantes seleccionados universitarios del nivel superior de la U.A.E.M. en deportes de equipo con pelota.

Se basa en un estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, así como también jerarquizar los factores de compromiso deportivo que se presentan en los equipos con juego de pelota de los estudiantes universitarios que forman parte de las selecciones de dichos equipos, derivar los elementos de juicio que puedan servir de plataforma para la estructuración de un futuro programa preventivo, hacia el abandono parcial y/o total del deportista universitario, detectando las variables que se asocian.

La muestra está constituida por 153 deportistas seleccionados estudiantes del nivel superior de la U.A.E.M. de las ramas femenil y varonil, que pertenecen a equipos con juegos de pelota en el periodo comprendido de Julio 2001 a Julio 2002. Cuyas edades fluctuaban entre los 17 y 25 años, predominantemente de clase socioeconómica media y estado civil soltera.

Es importante destacar, aunque no sea un objetivo de la investigación que los resultados no se dispersan demasiado, más bien son muy similares. En otras palabras en el primer factor correspondiente a la adherencia sólo tenis y voleibol de playa femenil obtienen el mayor puntaje, es decir los deportistas se sienten apegados a su deporte.

El segundo factor correspondiente a la autoeficacia, es decir, como se perciben los deportistas en cuanto a sus habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, se observa una notable dispersión de puntajes, el equipo de voleibol de playa femenil obtuvo el mayor puntaje de 5. Los equipos de básquetbol, tenis, voleibol de playa varonil, futbol asociación, fútbol rápido y voleibol de sala en ambas ramas obtuvieron un puntaje de 4.

El siguiente factor de reconocimiento, que se refiere al beneficio extra que obtienen con la práctica de su deporte, beneficio en cuanto pueden gozar de cierto prestigio en su comunidad estudiantil o de viviendo, familiares, directivos, entrenadores, amigos, compañeros de equipo o de otros equipos, los deportes obtuvieron un puntaje de 4, a excepción de tenis femenil que obtuvo 3.

El factor de Interés que se refiere a los distractores ajenos al deporte que exigen tiempo y dedicación, como pueden ser amigos, fiestas, diversiones sociales, escuela, novio, trabajo. Los equipos de básquetbol, tenis, voleibol de playa y sala en ambas ramas, fútbol rápido femenil obtuvieron el puntaje de 2 lo que significa que su deporte resulta ser prioridad.

El penúltimo factor correspondiente a la presión social, es decir, que tanta influencia social marca su desempeño o su persistencia al equipo, lo cual esta investigación nos muestra resultados positivos, pues los índices de puntaje son bajos, es decir no se encuentran presionados.

El factor correspondiente al apoyo social, es decir lo referente a la motivación que reciben de su entorno, los equipos de voleibol de playa y tenis femenil obtuvieron el mayor puntaje.

El factor correspondiente al disfrute, goce alegría y el gusto con el que practican su deporte los equipos de voleibol de sala, playa y tenis en ambas ramas obtuvieron el mayor puntaje.

El siguiente factor que hace alusión a la afiliación es decir a las oportunidades y beneficios que se le presentan al deportista únicamente relacionado hacia sus expectativas sociales y el permanecer involucrado en su actividad deportiva, es en este factor donde todos los equipos obtuvieron el puntaje 4.

Para finalizar el factor de compromiso inversión nos hace referencia a que en ocasiones muchos deportistas siguen en su deporte a consecuencia d que perciben o valoran que es demasiado lo que han invertido como para abandonarlo.

Referente al punto clave de nuestra tesis se puede observar que los deportistas seleccionados se encuentran bastante adheridos con alta autoeficacia.

Sin embargo en el factor de poyo social se observa que los equipos como futbol soccer varonil, tenis femenino, voleibol de sala femenino, perciben menor apoyo social. Mientras que voleibol de playa y tenis femenino perciben alto apoyo social.

En el factor diversión se presenta que futbol soccer varonil, tenis femenino, basquetbol varonil, futbol rápido femenino, voleibol de sala femenino encuentran bastante divertido su deporte.

Con respecto al factor de afiliación los deportistas manifestaron un promedio homogéneo. Teniendo en cuenta que según Bayer (1992), en si deportes de equipo la dinámica social de grupo cobra un gran valor, por los distintos indicadores y variables psicosociales se convierten en elementos característicos de estos deportes. Entre otros podemos citar los procesos de interacción (afectiva y funciona) la cohesión de grupo, el nivel de desarrollo que como grupo adquiera el equipo, los estado de opinión, los procesos comunitarios, los fenómenos de liderazgo.

En el factor de reconocimiento los seleccionados no lo ven como algo muy importante pero tampoco lo descartan como un factor determinante para su práctica de deporte.

El factor de interés, como su nombre lo menciona los deportistas no encontraron actividades de tipo social más interesantes que su propio deporte.

En el factor presión social, los seleccionados no se encuentran inmiscuidos en el deporte a causa de las expectativas sociales o normas que crean la percepción al deportista que tiene la obligación de permanecer involucrado con la actividad deportiva.

Por último se puede decir que en el factor Inversión (costo percibido) los deportistas mostraron resultados variados por ejemplo: fútbol soccer varonil, fútbol rápido femenino, tenis femenino, sus recursos personales están puestos en juego en la actividad actual que no se podrán recuperar (tiempo, esfuerzo, pérdida de otras oportunidades) si se abandona la actividad, mientras que basquetbol varonil, futbol rápido varonil, tenis varonil, fútbol soccer femenino y voleibol de sala femenino presentan algo de inversión.

CAPITULO 5

MÉTODO

CAPITULO 5

MÉTODO

5.1 Objetivo

Describir los factores del constructo de compromiso deportivo, en los deportistas clasificados a Universiada 2013 de la Universidad Autónoma del Estado de México.

5.2 Planteamiento del Problema

Es sabido que en la actualidad se han estudiando los factores socializadores del deporte, respecto de la iniciación deportiva en cuanto al ambiente, visto tanto en lo que lo favorece, como en lo que no, que se ve en la práctica deportiva del individuo.

También tomando en cuenta todo el medio en el que se desenvuelve el deportista universitario, como es el familiar, grupo de pares, escuela, deporte y en algunos casos hasta laboral. Sabiendo que cada uno de estos ejerce un cierto peso en el compromiso que se le tienen a la practica deportiva.

Describir ¿Cuáles serán los factores de compromiso que predominan en los deportistas clasificados a Universiada 2013 de la Universidad Autónoma del Estado de México?

5.3 Tipo de Estudio

El tipo de Estudio que será utilizado es el Descriptivo de acuerdo a las características señalas por Pick (1982):

- Sus resultados describen a un grupo determinado de individuos más no explican la naturaleza de las variables en cuestión o de la interacción que existe entre éstas.
- El investigador sabe lo que quiere estudiar o investigar en cuanto a objetivos y diseños.
- El investigador ha determinado lo que quiere investigar y por consiguiente, conoce los instrumentos que tendrá que utilizar.

5.4 Variables

Una Variable Es un constructo o propiedad que se estudia, es algo que varia. Un símbolo al cual se le asignan numerales o valores (Kerlinger, 1998).

Todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, deben ser susceptibles de medición de manera cuantitativa (Pick, 1982).

Para esta investigación la variable a explorar es

Compromiso deportivo su Definición Conceptual:

El compromiso deportivo es un constructo psicológico que presenta el deseo y el propósito de continuar participando en el deporte (Scanlan, 1993).

Su Definición Operacional, será medida a través del instrumento Compromiso deportivo que identifica los factores adherencia, autoeficacia, apoyo social, diversión, reconocimiento, intereses (alternativas al deporte), presión social e inversión.

5.5 Universo de Estudio

Se entiende como universo de estudio el conjunto de todos los objetos o sujetos que se están considerando que concuerdan con una serie de especificaciones.

Medallistas en el proceso de Universiada 2013 de la Universidad Autónoma del Estado de México.

5.5.1 Tipo y Obtención de la Muestra

Muestra no probabilística es para un determinado diseño de estudio que requiere de una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Deportistas de la Universidad Autónoma del Estado de México, participantes en el proceso de Universiada 2013 siendo medallistas, participando en las disciplinas de atletismo, judo, ajedrez y halterofilia.

5.6 Selección, Adaptación y/o diseño del Instrumento

El instrumento que se utilizará es el de Compromiso deportivo desarrollado por Scanlan, partiendo de un método deductivo, comprobado mediante factorización, acerca de los distintos componentes anteriormente relacionados del constructo de compromiso. Este cuestionario mediante traducción y adaptación es el que se ha utilizado para diversos estudios de compromiso. Su adaptación estadística a la población española y su estudio de fiabilidad que sean realizado por el Doctor en Psicología Alexander García Mas.

En la parte superior del instrumento se encuentra un apartado donde se piden los datos generales de los deportistas; donde se incluyen aspectos personales, como edad, sexo, tiempo de practica deportiva.

El cuestionario esta compuesto por 32 ítems, de los cuales están diseñados de acuerdo a las normas de la escala Likert, calificando el uno como nada, dos muy poco, tres algo, cuatro bastante y cinco mucho.

Los ítems están distribuidos de la siguiente manera, en los factores:

- Adherencia (Tendencia a persistir en la práctica)
- Persuasión verbal (Apoyo social)
- Autoeficacia (Competencia)
- Presión social
- Intereses (Alternativas al deporte)
- Disfrute (diversión)
- Reconocimiento
- Afiliación
- Costo percibido

5.7 Diseño de la Investigación

Para lograr esta tarea se llevaran a cabo los siguientes pasos:

- Realizar las gestiones necesarias para obtener el permiso, a la Dirección de la Dirección de Actividades Deportivas, con el fin de reunir a la población requerida para la investigación.
- El instrumento será aplicado de manera grupal por deporte.
- El instrumento será calificado y concentrado en una base de datos.
- Se trabajará la base de datos con el programa Microsoft Excel.
- A partir de los resultados serán emitidas las sugerencias, observaciones y comentarios necesarios a la institución objeto de la investigación.

5.8 Especificación de la Información

Ya habiendo obtenido el permiso solicitado, se reunirá a la población total con la que se va a trabajar para realizar la aplicación del instrumento. Posteriormente se calificará y se hará la captura de manera electrónica.

- Se acudirá a las instancias deportivas para solicitar el apoyo de los deportistas para la aplicación del instrumento.
- Reunidos los sujetos de estudio se les pedirá tu participación mencionándoles el objetivo de la investigación.
- Se les proporcionara el test para su respuesta, en caso de existir dudas se aclararan, al final se revisara que el sujeto haya contestado en su totalidad el instrumento.
- Posteriormente se procederá a capturar los resultados obtenidos en una base de datos para computadora.

5.9. Procesamiento de la Información

Para esta investigación será utilizada una estadística de tipo descriptivo, esta puede dar una descripción de un conjunto de datos.

“La estadística descriptiva proporciona herramientas para organizar, simplificar y resumir información básica a partir de un conjunto de datos que de otra forma sería poco manejable” (Hopkins, K. D., 1997). Por lo que se trabajarán con el programa SSPS y se presentarán en cuadros y gráficas.

CAPITULO 6

RESULTADOS

CAPITULO 6

RESULTADOS.

En el presente apartado se mostrarán una serie de tablas donde se presenta el puntaje total obtenido en el cuestionario de Compromiso Deportivo en los atletas clasificados a Universiada 2013 de la Universidad Autónoma de Estado de México para dar respuesta al objetivo que dice describir los factores del constructo de compromiso deportivo, en los atletas de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Tabla 1. Promedio de factores del cuestionario de compromiso deportivo en deportistas clasificados a Universiada 2013.

| Factores | Puntuación Media |
|-----------------------|------------------|
| Autoeficacia | 4 |
| Adherencia | 4 |
| Diversión | 4 |
| Intereses | 2 |
| Afiliación | 4 |
| Reconocimiento | 4 |
| Apoyo Social | 4 |
| Presión Social | 2 |
| Inversión | 4 |

Como se observa en la tabla 1 y la figura 1, los deportistas muestran que se destacan como la fuente más importante de compromiso los siguientes factores autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento, apoyo social e inversión, con un puntaje de 4. Mientras que con un puntaje menor se encuentran los factores de interés y presión social, teniendo 2.

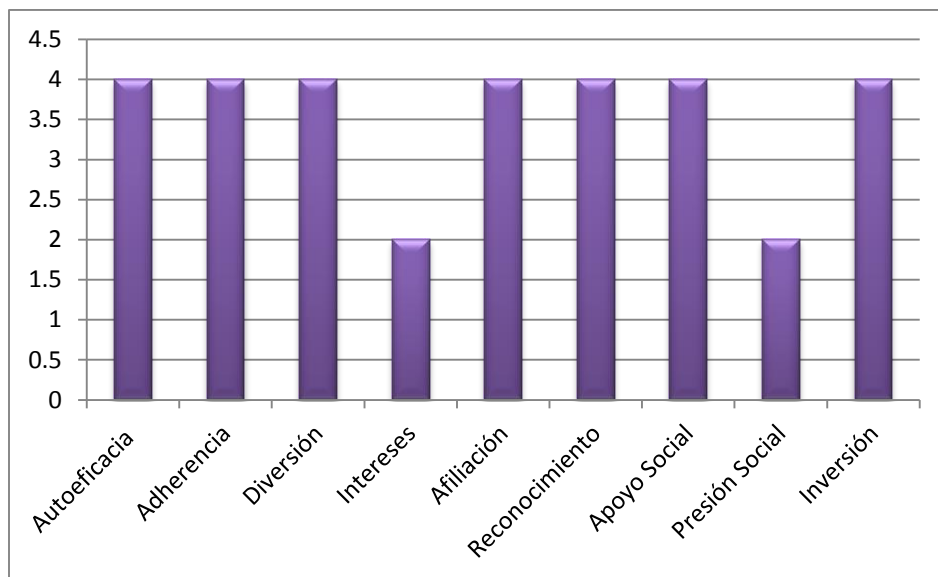


Fig. 1 Puntuación promedio de los resultados obtenidos cuestionario de compromiso deportivo en deportistas clasificados a Universiada 2013

Tabla 2. Promedio de los factores de compromiso deportivo en los deportes individuales clasificados a Universiada 2013.

| | AJEDREZ | ATLETISMO | ESGRIMA | GIMNASIA | HALTEROFILIA | JUDO | KARATE DO | TENIS | TENIS DE MESA | TIRO CON ARCO | TKD | TRIATLON | PROMEDIO |
|----------------|---------|-----------|---------|----------|--------------|------|-----------|-------|---------------|---------------|-----|----------|----------|
| Autoeficacia | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Adherencia | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Diversión | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Intereses | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Afiliación | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Reconocimiento | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Apoyo Social | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Presión social | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Inversión | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

En la tabla 2 se muestran los valores promedio obtenidos en cada factor del cuestionario de compromiso, por los deporte individuales. Observando que la autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento y apoyo social obtuvieron un puntaje de 4. Posteriormente inversión obtuvo puntaje de 3. Finalmente intereses y presión social tuvieron un puntaje de 2.

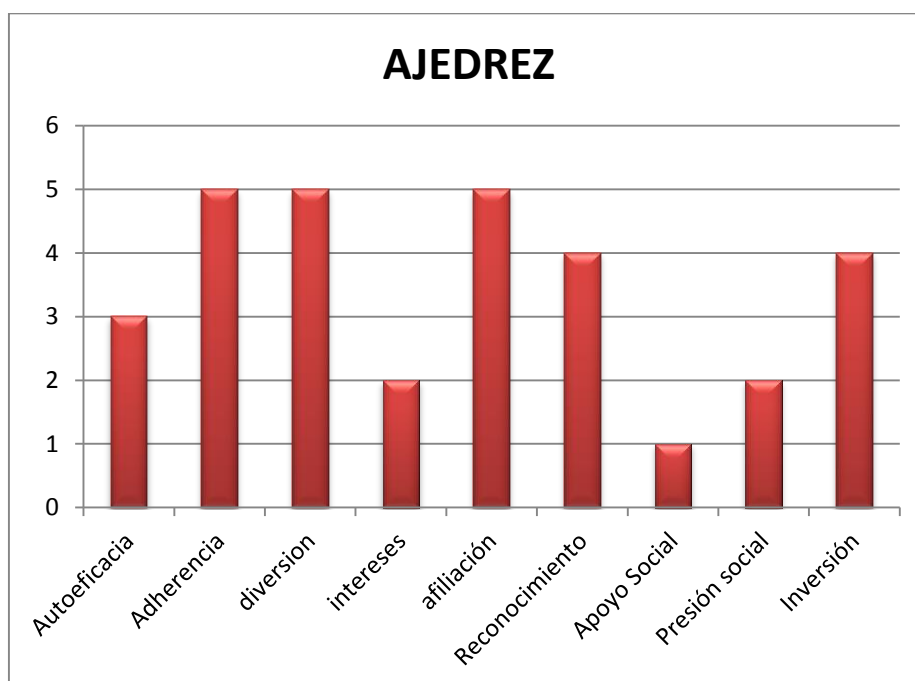


Fig. 2 Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de ajedrez clasificados a Universiada 2013.

Como se puede observar en la figura dos, los puntajes del deporte de ajedrez, el apoyo social obtuvo un punto, por otro lado los intereses y la presión social puntuaron 2, la autoeficacia punto 3, posteriormente tanto reconocimiento como inversión obtuvieron 4 puntos, finalmente adherencia, diversión y afiliación puntuaron más alto con un 5.

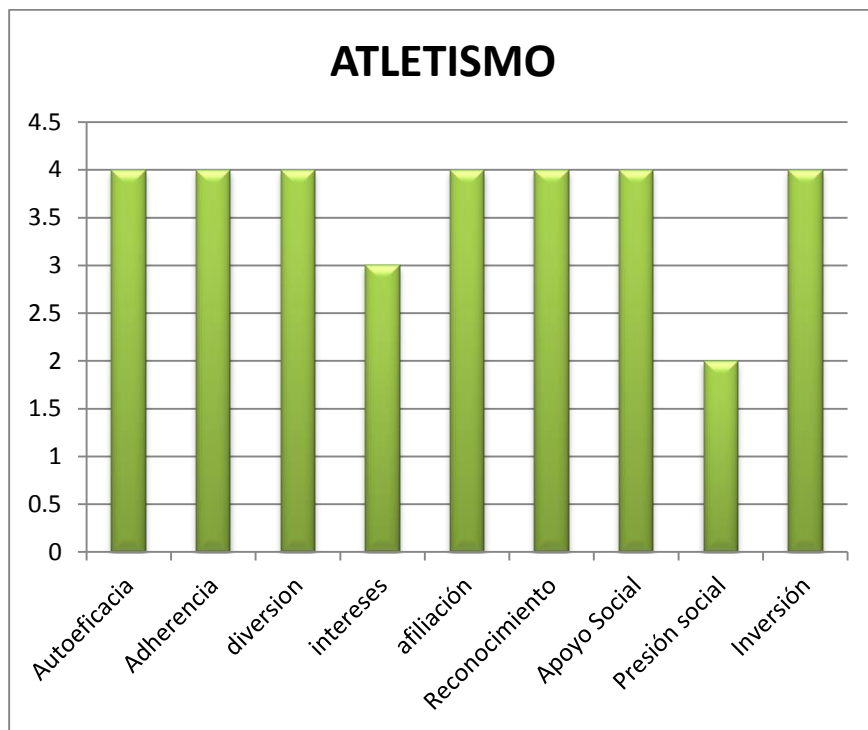


Fig. 3 Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de atletismo clasificados a Universiada 2013.

En la figura 3 se observan los puntajes obtenidos por el deporte de atletismo en el cual presión social fue el factor más bajo con 2 puntos, posteriormente con 3 puntos los intereses. Finalmente autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento, apoyo social e inversión obtuvieron 4 puntos siendo el más alto.

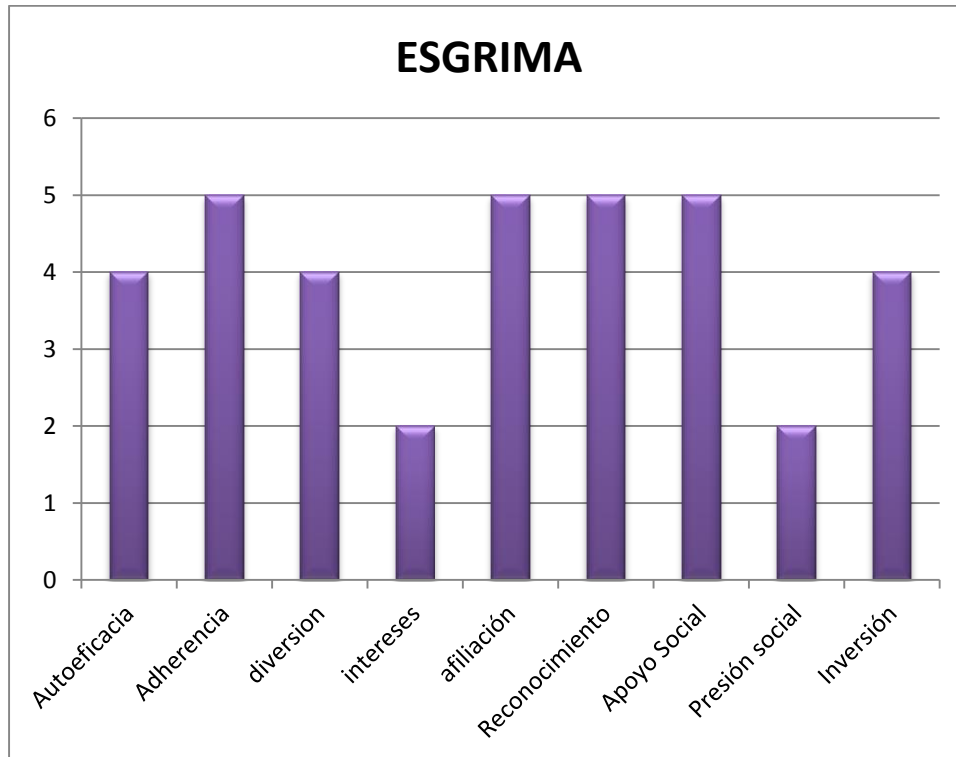


Fig. 4 Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de esgrima clasificados a Universiada 2013

Como se puede observar en la figura 4 el deporte de esgrima en los factores de presión social e intereses obtuvieron un puntaje de 2, por otro lado autoeficacia, diversión e inversión puntuaron 4, finalmente adherencia, afiliación, reconocimiento y apoyo social obtuvieron un puntaje de 5.

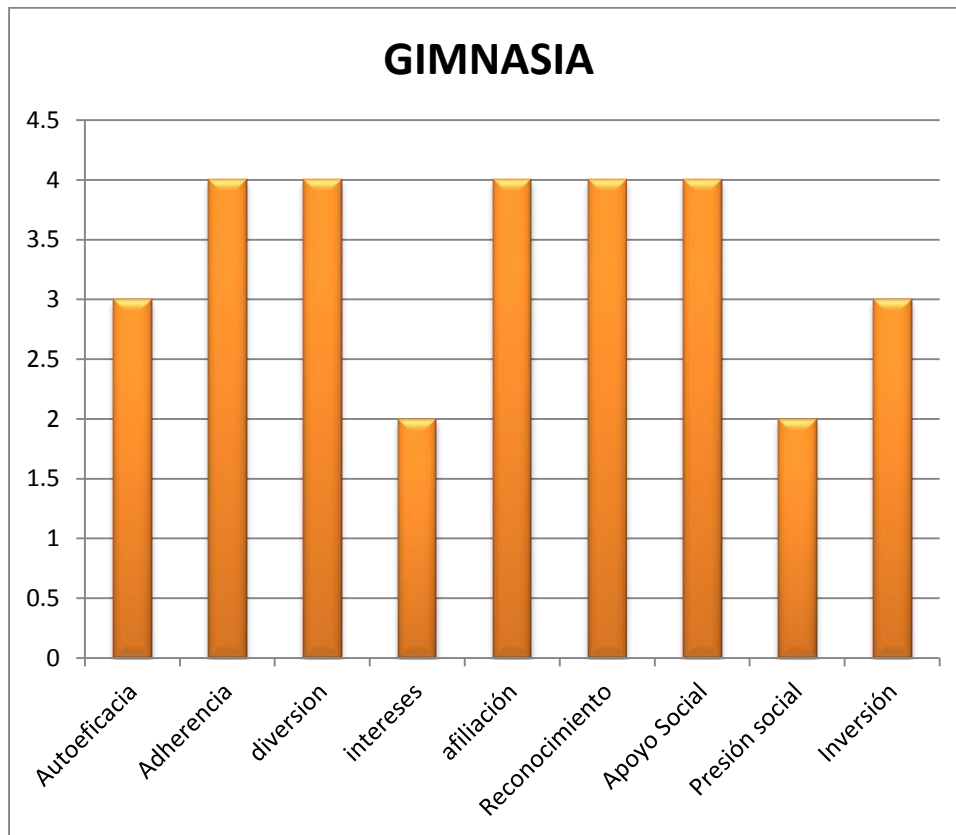


Fig. 5. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de gimnasia clasificados a Universiada 2013

En la figura 5 se observan los puntajes de gimnasia, en la cual podemos observar que puntuando 2 se encuentran los intereses y la presión social, puntuando 3 la autoeficacia e inversión, por último puntuando 4 adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento y el apoyo social.

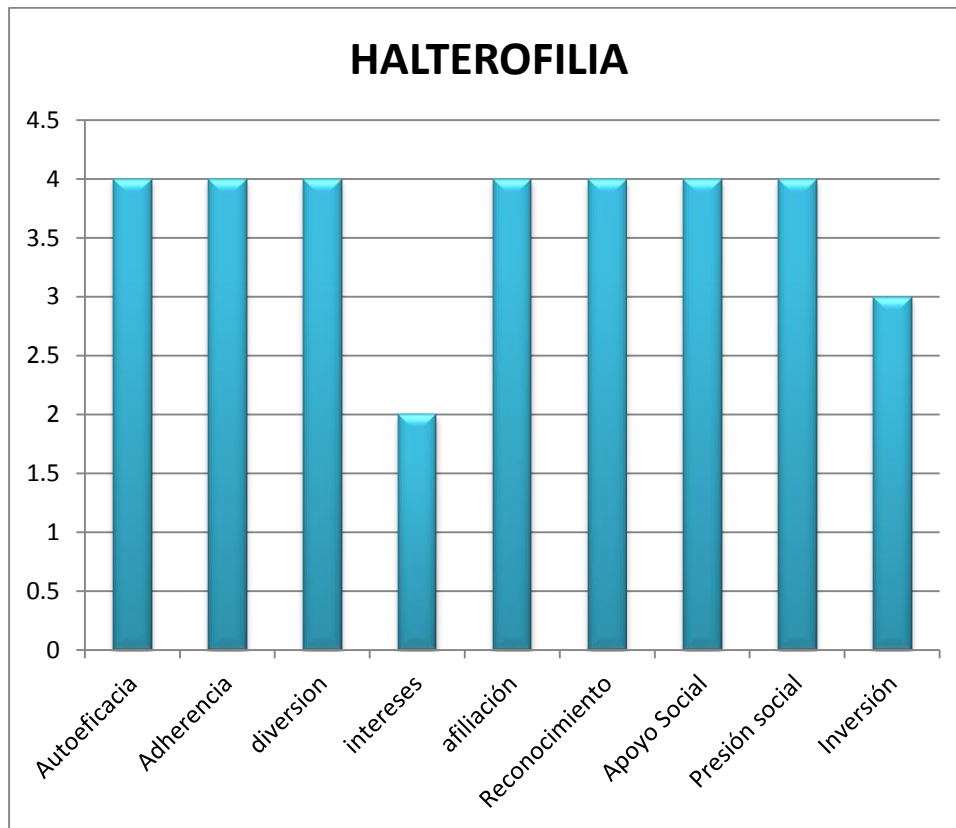


Fig. 6. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de halterofilia clasificados a Universiada 2013.

Como se puede observar en la figura 6 los puntajes del deporte de halterofilia son 2 en intereses, posteriormente 3 en el factor de inversión, finalmente autoeficacia, adherencia, afiliación, reconocimiento, apoyo social y presión social obtuvieron 4.

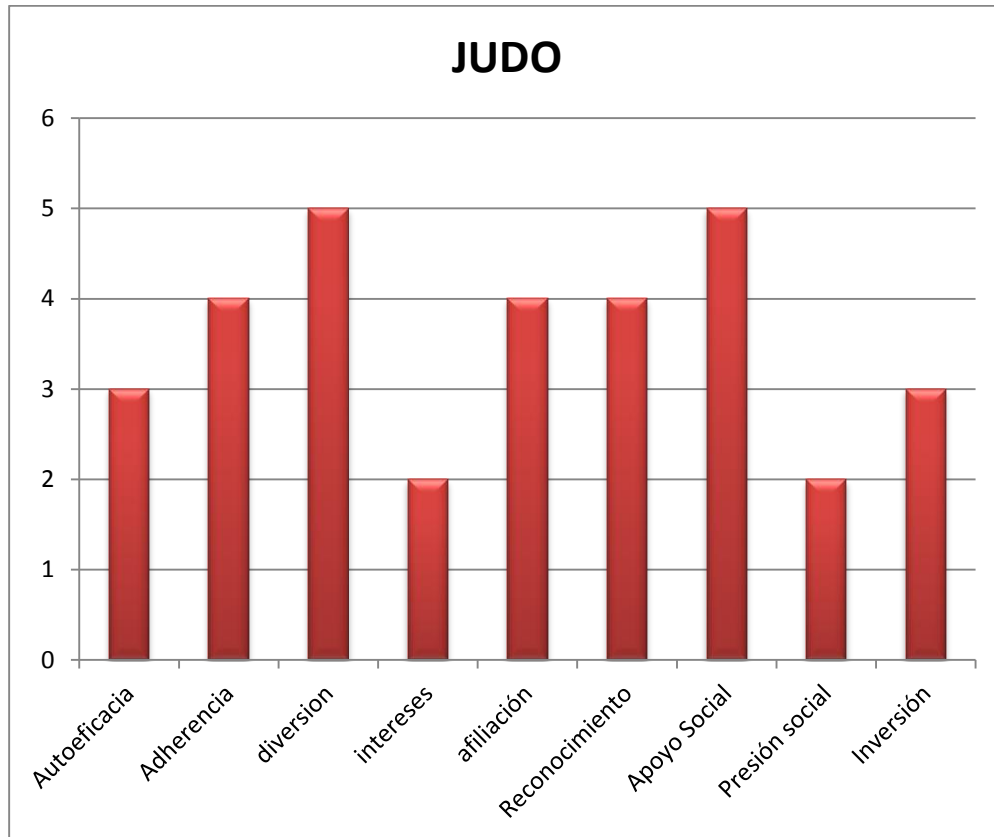


Fig. 7 Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de judo clasificados a Universiada 2013.

En la figura 7 se puede observar los puntajes obtenidos en judo, los más altos son diversión y apoyo social con 5, posteriormente adherencia, afiliación y reconocimiento con 4 puntos, seguido de autoeficacia e inversión con 3 puntos, finalmente intereses y presión social con 2.

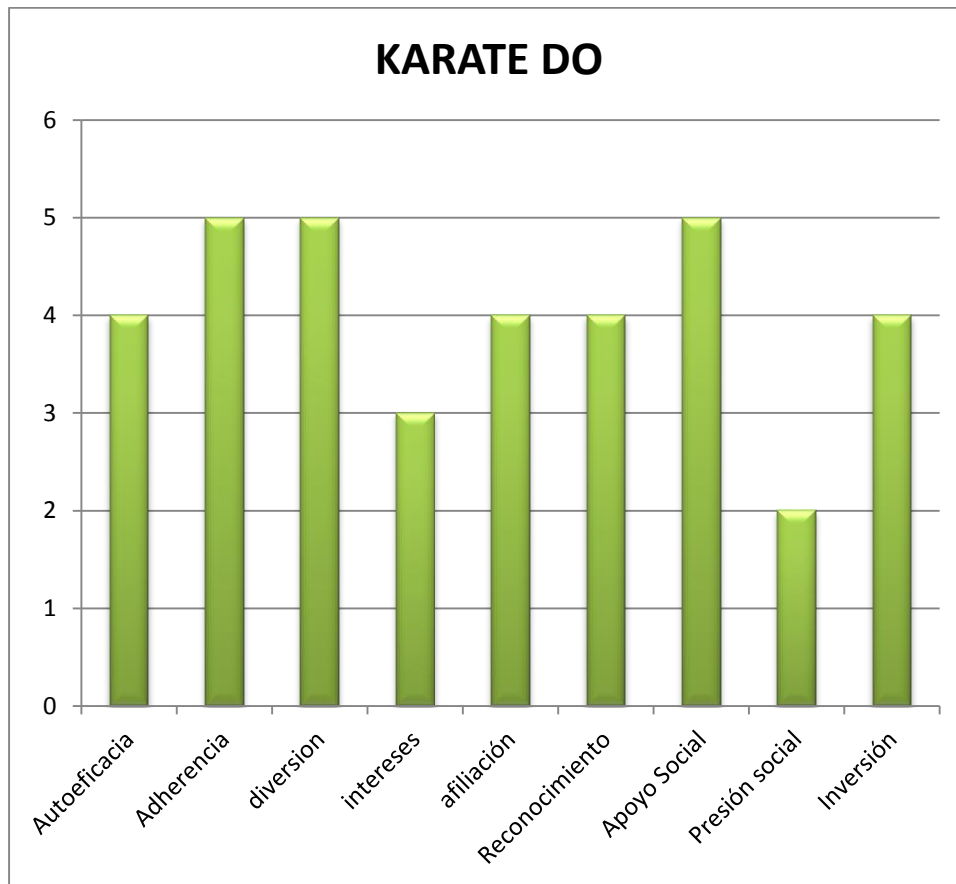


Fig. 8 Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de karate do clasificados a Universiada 2013.

En la figura 8 se observa los puntajes obtenidos por karate, siendo el más bajo presión social con 2, seguido de intereses con 3, posteriormente autoeficacia, afiliación, reconocimiento i inversión puntuaron 4, finalmente adherencia, diversión y apoyo social 5.

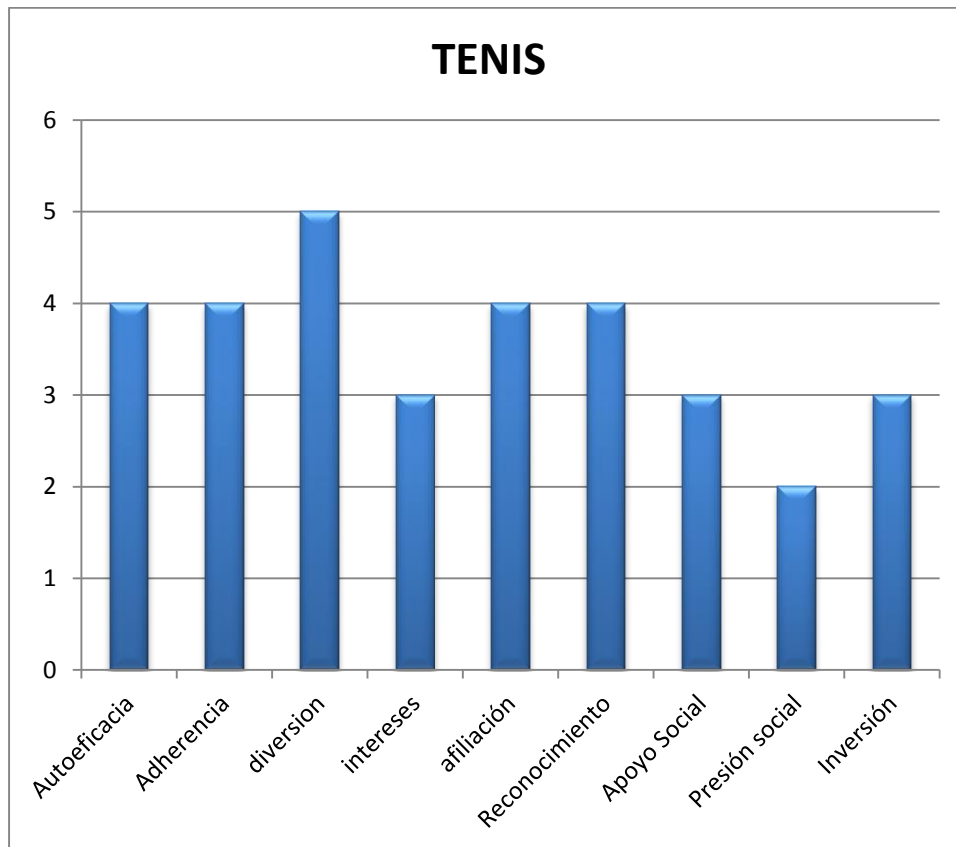


Fig. 9. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de tenis clasificados a Universiada 2013.

Como se puede observar en la figura 9 en el tenis la presión social obtuvo 2 puntos, los intereses, apoyo social y la inversión 3, posteriormente la autoeficacia, adherencia, afiliación y reconocimiento 4, finalmente diversión obtuvo un puntaje de 5.

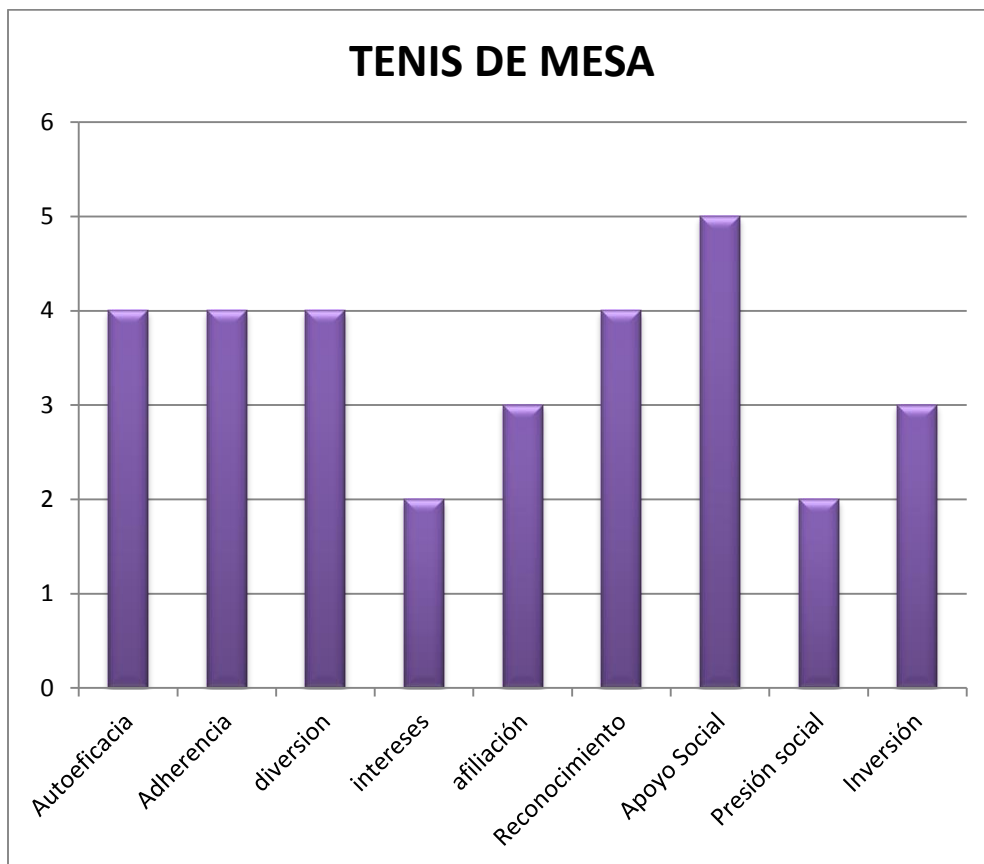


Fig. 10. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de tenis de mesa clasificados a Universiada 2013.

En la figura 10 se muestran los puntajes obtenidos por tenis de mesa, siendo los más bajos intereses y presión social con 2, seguido de afiliación e inversión con 3, posteriormente autoeficacia, adherencia, diversión y reconocimiento con 4, finalmente apoyo social con 5.

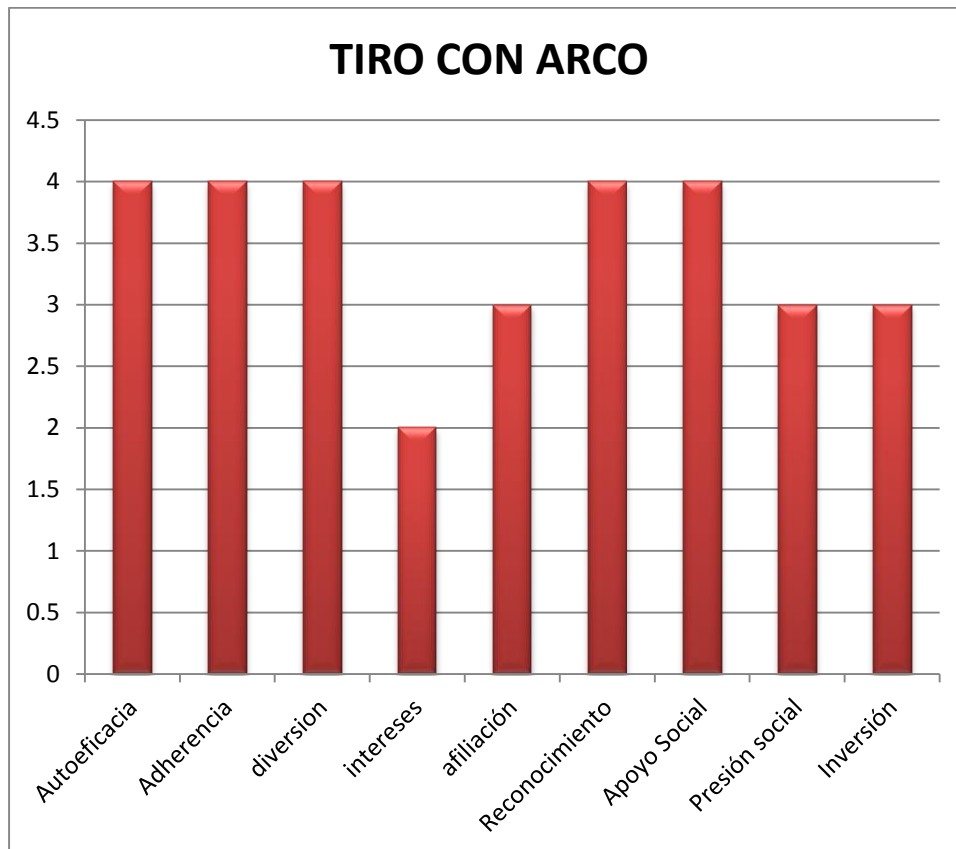


Fig. 11. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de tiro con arco clasificados a Universiada 2013.

Como se puede observar en la figura 11 en tiro con arco puntuó 2 intereses, seguido de afiliación, presión social e inversión con 3, finalizando autoeficacia, adherencia, diversión, reconocimiento, apoyo social con 4.

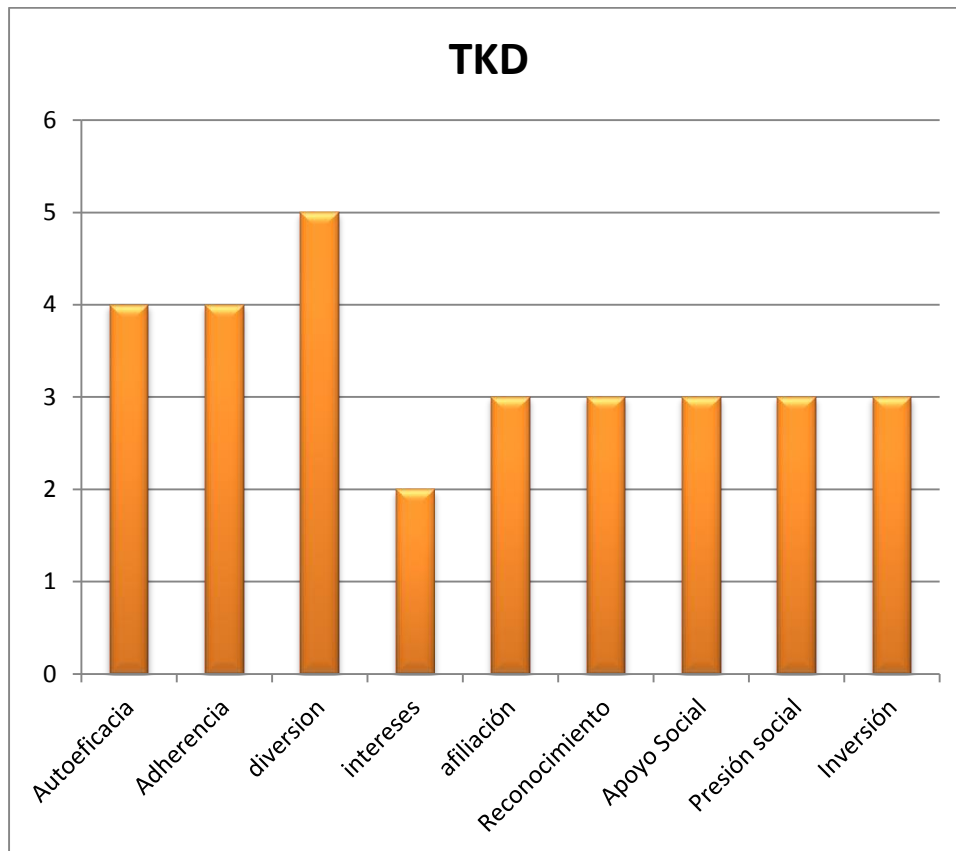


Fig. 12. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de tae kwon do clasificados a Universiada 2013.

En la figura 12 se observan los puntajes en el tae kwon do puntuando intereses con 2, posteriormente afiliación, reconocimiento, apoyo social, presión social e inversión con 3, seguido se autoeficacia y adherencia con 4, finalmente diversión puntuó 5.

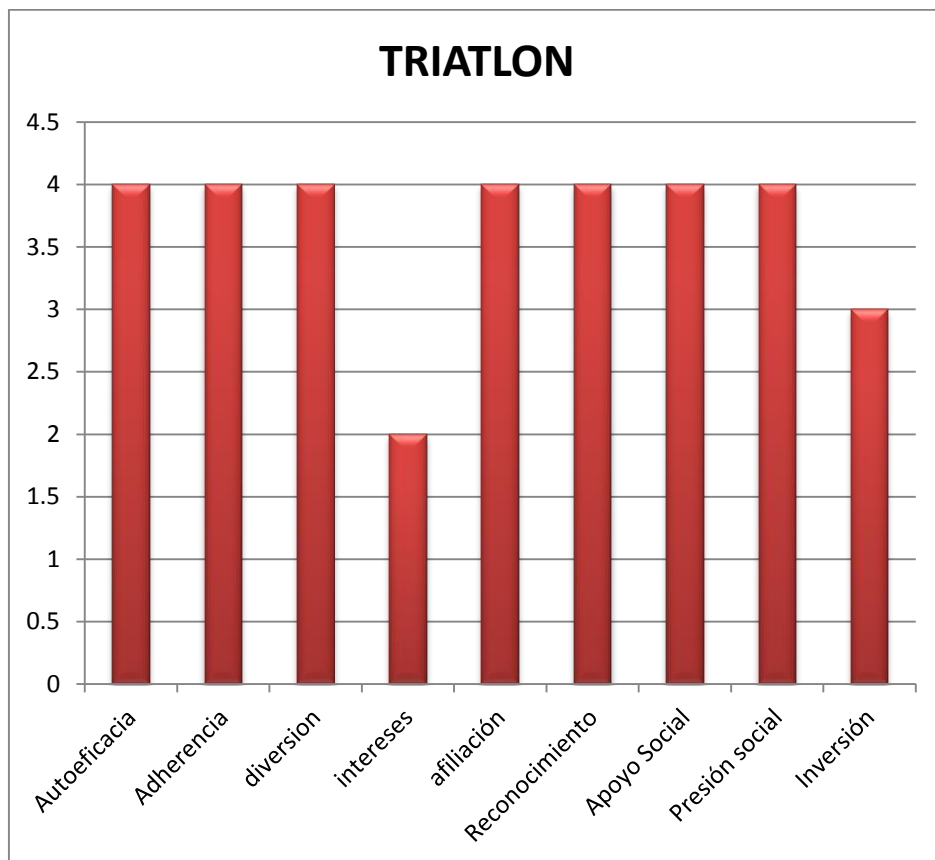


Fig.13 Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de triatlón clasificados a Universiada 2013

En la figura 13 se muestran los puntajes de triatlón obteniendo un 2 en intereses, 3 en inversión, finalmente 4 en autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento, apoyo social, presión social.

Tabla 3. Promedio de los factores de compromiso deportivo en los deportes de conjunto clasificados a Universiada 2013.

| | FUTBOL A.F. | FUTBOL A.V. | FUTBOL R.F. | PROMEDIO |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------|
| Autoeficacia | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Adherencia | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Diversión | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Intereses | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Afiliación | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Reconocimiento | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Apoyo Social | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Presión social | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Inversión | 4 | 4 | 4 | 4 |

En la tabla 2.2 se muestran los valores promedio obtenidos en cada factor del cuestionario de compromiso, por los deportes de conjunto. Los factores de autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento, apoyo social e inversión obtuvieron un puntaje de 4. Presión social por su parte obtuvo un puntaje de 3. Finalmente el factor de interés obtuvo un puntaje de 2.

Deportes de Equipo.

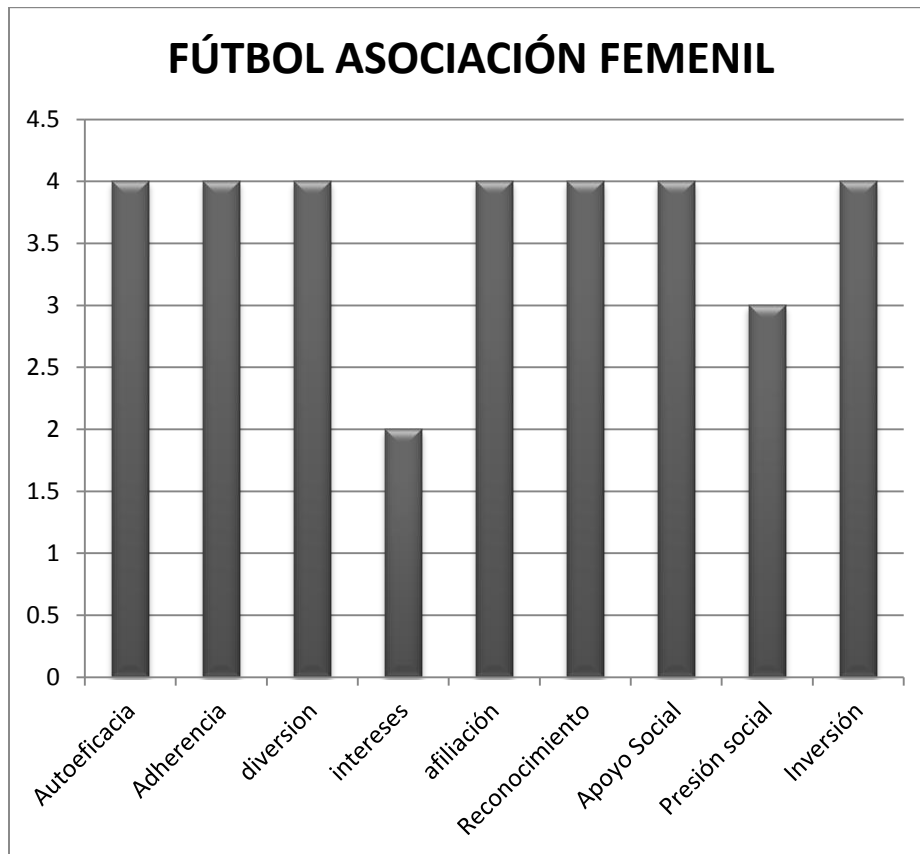


Fig. 14. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de fútbol asociación femenil clasificados a Universiada 2013

Como se observa en la fig. 14 el equipo de fútbol asociación femenil obtuvo 2 puntos en intereses, 3 en presión social y 4 en autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento, apoyo social e inversión.

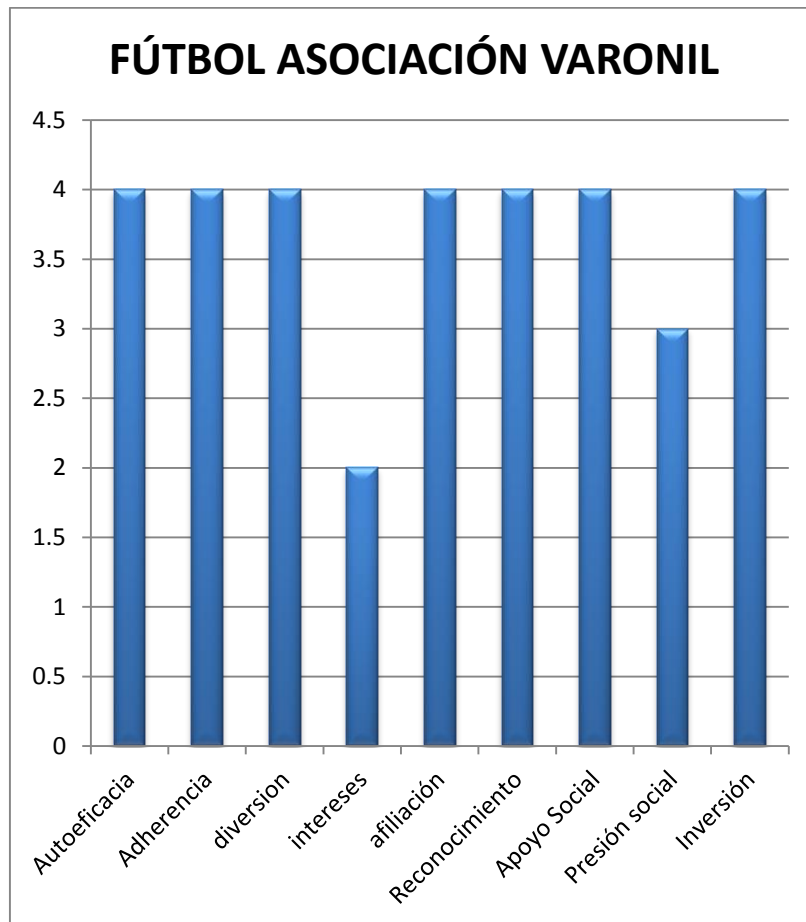


Fig. 15. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de fútbol asociación varonil clasificados a Universiada 2013

En la fig. 15 se tiene un puntaje de 2 en intereses, 3 en presión social y 4 en autoeficacia, adherencia, diversión, afiliación, reconocimiento, apoyo social, e inversión, obtenidos por el equipo de fútbol asociación varonil.

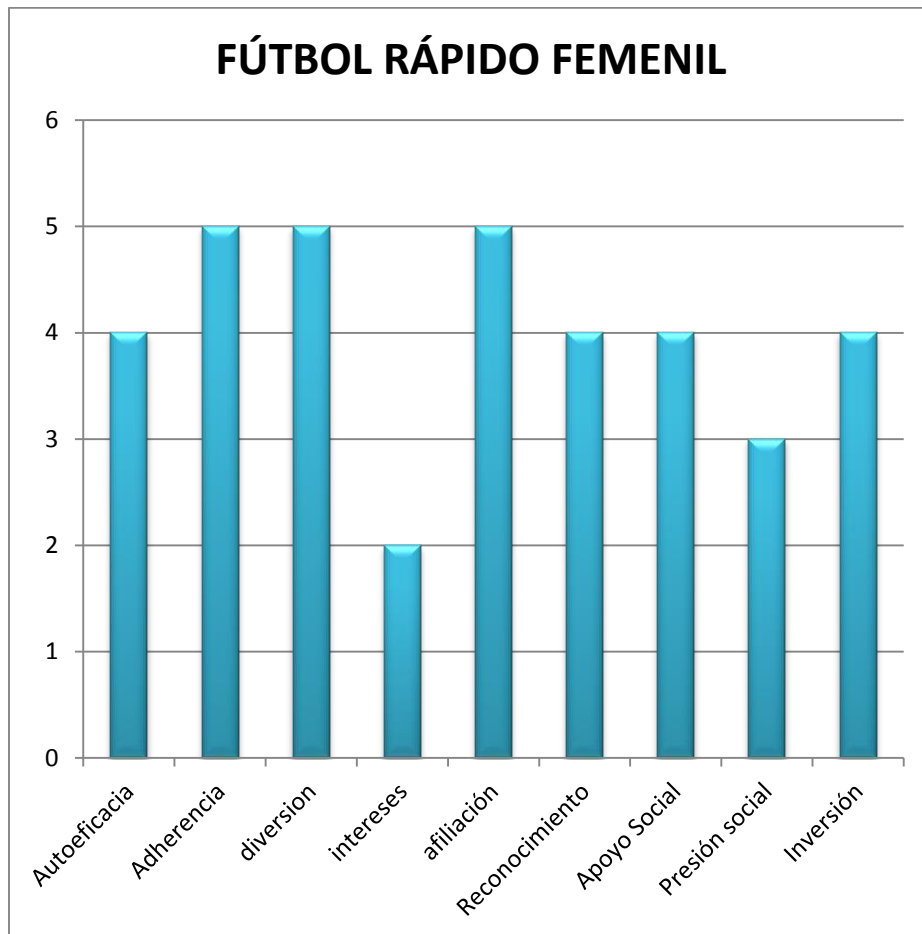


Fig. 15. Puntuación de los resultados obtenidos en el cuestionario de compromiso deportivo en el deporte de fútbol rápido femenino clasificadas a Universiada 2013

En la figura 15 se muestran los puntajes de fútbol rápido femenino, con 2 puntos intereses, 3 en presión social, seguido de autoeficacia, reconocimiento, apoyo social e inversión con 4, finalmente adherencia, diversión y afiliación con 5.

| Factores | Femenil | Varonil |
|-----------------|---------|---------|
| Autoeficacia | 4 | 4 |
| Adherencia | 4 | 4 |
| Diversión | 5 | 4 |
| Intereses | 2 | 2 |
| Afiliación | 4 | 4 |
| Reconocimiento | 4 | 4 |
| Apoyo Social | 4 | 4 |
| Presión Social | 2 | 3 |
| Inversión | 3 | 4 |

Tabla 3. Promedio de los factores de compromiso en los deportistas por sexo

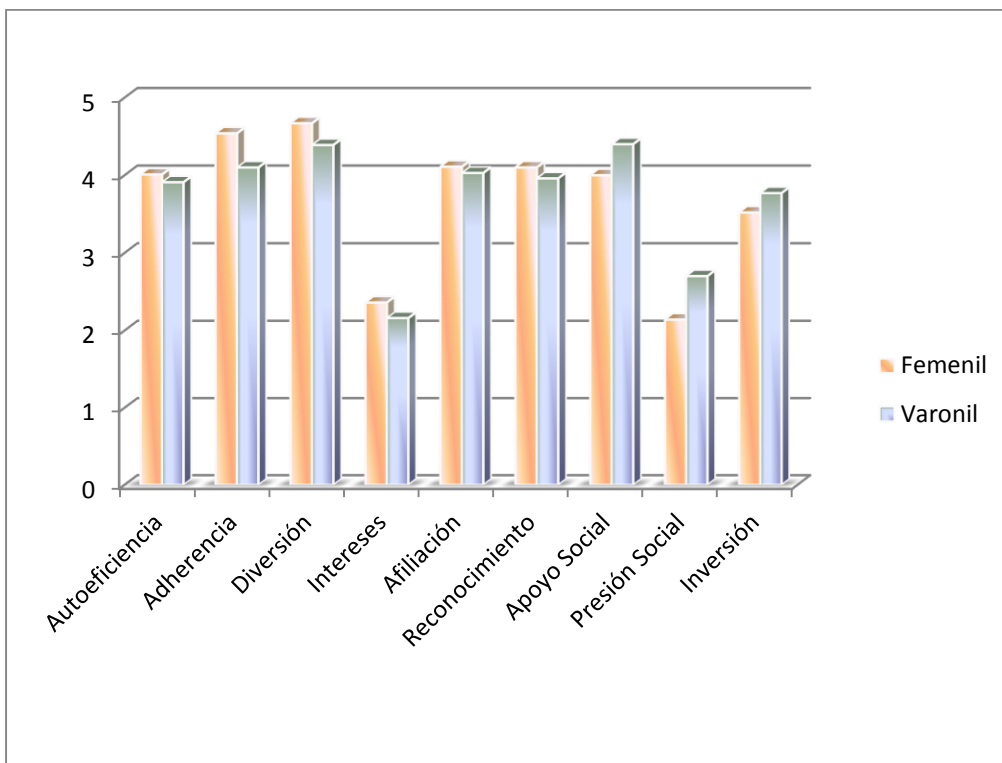


Fig. 6 Promedio de los factores de compromiso en los deportistas por sexo.

En la tabla 3 y en la fig. 6 se muestra que el sexo femenino y varonil obtuvieron ambos puntaje de 4 en autoeficacia, adherencia, afiliación, reconocimiento y apoyo social. Por otra parte en Diversión la rama femenil obtuvo un 5 mientras la varonil un 4. En presión social femenil un puntaje de 2, varonil un puntaje de 3, Inversión femenil obtuvo un puntaje de 3, varonil 4, por último ambos obtuvieron un puntaje de 2 en intereses.

6.1 Análisis de Resultados

En la tabla y figura número 1, se presentan los resultados de los deportistas clasificados a Universiada 2013.

Se encuentra con un puntaje de autoeficacia alto (4) que es considerado óptimo; implica la percepción que tiene los deportistas respecto a la eficacia de sus habilidades que tienen durante la práctica y la competencia de su deporte es buena.

En el factor de adherencia (4) nos indica que tienen claro las oportunidades y beneficios que obtienen únicamente al realizar su deporte.

Mientras que en Diversión (4) nos muestra que la práctica de su deporte les produce gusto, felicidad, siendo un factor básico para la motivación intrínseca identificada con una relación positiva afectiva-deportiva.

Por otra parte los Intereses con un puntaje bajo (2) indican que poca la atracción por otras actividades extradeportivas, es decir la posibilidad de cambiar la actividad deportiva por otra acción que le genere más o menos recompensas, para hacerse de un lugar en el repertorio de conductas del deportista.

Afiliación (4) en este factor los deportistas se sienten identificados con su deporte, grupo, compañeros de equipo, esta se fortalece cuando surgen relaciones estrechas y el grupo muestra integración, porque ha expuesto y superado las tensiones, se consolida cuando los miembros sienten una relación de confianza entre ellos porque se conocen y aceptan.

En el factor reconocimiento (4) se muestra que los atletas en debido a la práctica de su deporte sobre todo cuando ha sido exitosa ha generado un estatus tanto personal como social, lo cual hace que sea observado de diferente manera haciéndolo sentir admirado por lo demás.

El Apoyo social (4) representa el respaldo que han obtenido los atletas de los círculos sociales y familiares, que les facilitan la práctica deportiva.

La Presión Social puntuó bajo (2) se refiere que las expectativas sociales o normas que crean la percepción al deportista de que tiene la obligación de permanecer involucrado con la actividad deportiva no afectan negativamente en el desempeño de su actividad.

Por último el factor Inversión (4) nos indica que los deportistas tienen claro cuáles son los recursos personales puestos en juego en la actividad actual que no se podrán recuperar (tiempo, esfuerzo, pérdidas de otras oportunidades) si se abandona. Las exigencias y “sacrificios” que se tienen que hacer para seguir en el deporte, establecen las prioridades en las actividades que tienen cada día así como una mejor administración del tiempo que les queda disponible. Lo cual fortalece su vínculo con la actividad realizada.

En la tabla número 2 se presentan los resultados de los deportistas clasificados a Universiada 2013 en deportes individuales. Observando el factor de autoeficacia con un puntaje de promedio alto (4) obteniendo esto en los deportes de atletismo, esgrima, halterofilia, karate do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, tkd, triatlón, mientras que ajedrez, gimnasia y judo tuvieron un puntaje menor (3), este factor se refiere a la percepción que tienen los deportistas respecto a la eficacia de sus habilidades que poseen durante la práctica y la competencia de su deporte es buena.

En el factor de adherencia con un promedio de 4, lo deportes de atletismo, gimnasia, halterofilia, judo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, tkd, y triatlón; mientras que obteniendo el puntaje más alto (5) los deportes de ajedrez, esgrima y karate do, nos indica que se tiene claro las oportunidades y beneficios que obtienen únicamente al realizar su deporte.

Mientras que en Diversión el promedio de 4, muestra que la práctica de su deporte les produce gusto, felicidad, siendo un factor básico para la motivación intrínseca identificada con una relación positiva afectiva-deportiva, este puntaje obtenido en

la categoría de atletismo, esgrima, gimnasia, halterofilia, tenis de mesa, tiro con arco y triatlón, marcando un puntaje de 5 el ajedrez, judo, karate do, tenis y tkd, quienes indicaron un mayor gusto por su práctica deportiva.

Por otra parte los Intereses con un puntaje promedio bajo (2) indican que es poca la atracción por otras actividades extradeportivas, es decir que existe poca posibilidad de cambiar la actividad deportiva, por otra acción que le genere más o menos recompensas. Este puntaje sólo fue superado (3) por los deportes de atletismo, karate do y tenis.

En lo referente a Afiliación con un promedio de 4, los deportes de atletismo, gimnasia, halterofilia, judo, karate do, tenis y triatlón, con el mayor puntaje 5, los deportes de ajedrez y esgrima, y teniendo puntaje de 3 tenis de mesa, tiro con arco y tkd. Este factor los deportistas se sienten identificados con su deporte, grupo, compañeros de equipo, esta se fortalece cuando surgen relaciones estrechas y el grupo muestra integración, porque ha expuesto y superado las tensiones, se consolida cuando los miembros sienten una relación de confianza entre ellos porque se conocen y aceptan.

En el factor reconocimiento con promedio de 4 se muestra que los atletas en relación a la práctica de su deporte, sobre todo cuando ha sido exitosa, han generado un estatus tanto personal como social, lo cual hace que sea observado de diferente manera haciéndolo sentir admirado por lo demás, los deportes que discreparon con este puntaje fueron esgrima, con 5 y tkd con 3.

El Apoyo social promedio 4, representa el respaldo que han obtenido los atletas de los círculos sociales y familiares, que les facilitan la práctica deportiva. En este factor se observa mucha diferencia entre los deportes, el deporte de esgrima no considera tener apoyo social, mientras que el de esgrima, judo, karate do y tenis de mesa obtuvieron el mayor puntaje mostrando así que se sienten respaldados por las personas a su alrededor.

La Presión Social (2) indica que las expectativas sociales o normas que crean la percepción que el deportista tiene a la obligación de permanecer involucrado con

la actividad deportiva no afectan negativamente en el desempeño de su actividad. Este puntaje sólo se presenta diferente en los deportes de halterofilia y triatlón con 4, y tiro con arco y tkd con 3.

Por último la Inversión (3) nos muestra que los deportistas individuales consideran en promedio que es equitativo los recursos que han invertido con lo que han obtenido de su deporte. Los deportes que señalaron un puntaje más alto, considerando su inversión mayor fueron ajedrez, atletismo, esgrima y karate do con 4.

Los deportes individuales obtuvieron un puntaje favorable en los factores del cuestionario para tener el compromiso adecuado con la práctica de su deporte.

En la tabla número 3 se presentan los resultados de los deportistas clasificados a Universiada 2013 en deportes de conjunto. Se observa el factor de autoeficacia con un puntaje de promedio alto (4) obteniendo esto en todos los deportes, este factor se refiere a la percepción que tienen los deportistas respecto a la eficacia de sus habilidades que poseen durante la práctica y la competencia de su deporte es optima.

En el factor de adherencia con un promedio de 4, lo deportes de fútbol asociación de ambas ramas; mientras que obteniendo el puntaje más alto (5) el fútbol rápido femenino, esto nos indica que se tiene claro las oportunidades y beneficios que obtienen únicamente al realizar su deporte.

En el factor diversión el promedio de 4, muestra que la práctica de su deporte les produce gusto, felicidad, siendo un factor básico para la motivación intrínseca identificada con una relación positiva afectiva-deportiva, este puntaje obtenido en fútbol asociación ambas ramas y teniendo un puntaje de 5 el fútbol rápido femenino, quienes indicaron un mayor gusto por su práctica deportiva.

Por otra parte los Intereses con un puntaje promedio bajo (2) indican que es poca la atracción por otras actividades extradeportivas, es decir que existe poca

posibilidad de cambiar la actividad deportiva, por otra acción que le genere más o menos recompensas.

Mientras en el factor Afiliación con un promedio de 4, indica que los deportistas se sienten identificados con su deporte, grupo, compañeros de equipo, esta se fortalece cuando surgen relaciones estrechas y el grupo muestra integración, porque ha expuesto y superado las tensiones, se consolida cuando los miembros sienten una relación de confianza entre ellos porque se conocen y aceptan. El deporte de fútbol rápido femenino marco el mayor puntaje con 5.

En el factor reconocimiento con promedio de 4 se muestra que los atletas en relación a la práctica de su deporte, sobre todo cuando ha sido exitosa, han generado un estatus tanto personal como social, lo cual hace que sea observado de diferente manera haciéndolo sentir admirado por lo demás.

El Apoyo social promedio 4, representa el respaldo que han obtenido los atletas de los círculos sociales y familiares, que les facilitan la práctica deportiva.

La Presión Social (3) indica que las expectativas sociales o normas que crean la percepción que el deportista tiene a la obligación de permanecer involucrado con la actividad deportiva afectan de manera equivalente en el desempeño de su actividad.

Por último el factor Inversión (4) nos indica que los deportistas tienen claro cuáles son los recursos personales puestos en juego en la actividad actual que no se podrán recuperar, si se abandona. Tienen establecidas las prioridades en las actividades que cada día se les presentan así como una mejor administración del tiempo que les queda disponible. Lo cual fortalece su vínculo con la actividad realizada.

En la tabla 4 nos muestra la puntuación de los factores de acuerdo al sexo, en la cual se observa que en el factor de autoeficacia tanto femenino como varonil se consideran eficaces al momento de realizar los ejercicios, actividades propias de su deporte.

En el factor de adherencia ambos obtuvieron un puntaje alto dando pie a que ambas ramas tienen claro los beneficios y oportunidades que les brinda la práctica de su actividad.

Por otro lado en diversión los hombres marcaron un puntaje más alto (5) en relación a las mujeres (4) por lo tanto ellos en su involucración de su práctica les produce mayor gusto y felicidad derivada directamente de su participación.

El factor intereses son actividades ajenas al deporte que requieren de tiempo y dedicación como lo son amigos, fiestas, trabajo, pareja, reuniones sociales. Los deportistas tanto femenil como varonil obtuvieron un puntaje bajo (2), lo que indica que su deporte es una de sus prioridades.

El siguiente factor afiliación en ambos obtuvieron el mismo puntaje por lo cual se sienten identificados con los miembros que desarrollan su actividad. Haciendo que se cuente con una estructura estable y se haya asimilado un conjunto común de expectativas sobre lo correcto o incorrecto en el grupo.

Siguiendo con el factor de reconocimiento los grupos varonil y femenil puntuaron alto (4) que es el beneficio extra que obtienen al hacer su deporte, gozando de cierto prestigio en sus círculos sociales.

Apoyo social que se refiere al respaldo que los atletas reciben de sus familiares, amigos, compañeros, entrenador, equipo multidisciplinario para continuar y permanecer en su actividad deportiva. Ambas ramas obtuvieron un valor mayor a 3 lo que significa que cuentan con el respaldo de las personas que los rodean.

El factor presión social puntuó diferente la rama varonil obtuvo valor de 3 mientras que la rama femenil puntuó 2 indicándonos que los hombres se sienten que la sociedad les exige más para permanecer involucrado en su deporte, generando logros.

Por último el factor de inversión las mujeres puntuaron 3, los hombres 4 que son los recursos personales puestos en juego en la actividad actual que no se podrán recuperar (tiempo, esfuerzo, pérdidas de otras oportunidades) si se abandona la

actividad, que significa en ambos casos han invertido para mantenerse en la actividad que realizan.

CONCLUSIONES

Rivera y Cruz (1991), señalan “la Psicología del Deporte ha de estudiar las interacciones que se den en las situaciones deportivas, así como la historia de interacciones previas de los individuos que practican la actividad física o el deporte”. Esto significa que la Psicología del Deporte es el empleo de una ciencia, la Psicología, en el ámbito del deporte, estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres y directivos, entre otros.

El modelo de compromiso deportivo está nutrido por conceptos como divertimento deportivo, alternativa a la implicación, inversión personal, ventajas de la implicación, coacciones sociales, pero ha sido modificado y extendido significativamente para examinar la naturaleza específica del compromiso en el deporte. El modelo propone que el compromiso con la participación deportiva, es función del placer individual por el deporte, del atractivo de las alternativas, de la inversión personal en la participación, de las ventajas implicaciones disponibles por la participación continuada, y de las coacciones sociales para continuar participando (García, 2001). Cada componente del modelo es considerado al nivel de las percepciones individuales. Ese nuevo modelo tiene en cuenta los valores cognitivos y afectivos que se dan en un compromiso del individuo para continuar participando en el deporte (Roberts, 1992).

El compromiso es una función de la propia satisfacción con una relación, el atractivo percibido de la mejor alternativa posible a la relación, y el propio nivel de inversión en esta. El modelo de Rusbult ha demostrado ser efectivo a la hora de predecir el compromiso en las relaciones románticas y en las de amistad, y ha sido adaptado con éxito para predecir el compromiso con el trabajo. (Roberts, 1992)

Los factores que afectan a que se establezca un determinado nivel de compromiso son:

- Disfrute y satisfacción; se trata de la percepción del sujeto de la relación percibida entre los beneficios y los costes (esfuerzo necesario) para llevar a cabo la involucración en la práctica, que se traduce en gusto y felicidad derivada directamente de la participación deportiva.
- Alternativas percibidas a la involucración: percepción del atractivo de las otras opciones a la involucración continuada en el deporte, actividades que compiten con la deportiva para hacerse un lugar en el repertorio de conductas del deportista.
- Inversión personal: los recursos personales puestos en juego en la actividad actual que no se podrán recuperar (tiempo, esfuerzo) si se abandona la actividad.
- Presión social: expectativas sociales o normas que crean la percepción al deportista de que tiene la obligación de permanecer involucrado con la actividad deportiva.
- Oportunidades de involucración: oportunidades, beneficios, que se le presentan al deportista únicamente relacionadas con su involucración en la actividad deportiva.

De acuerdo a lo anterior los atletas que clasificaron a universiada 2013 tienen claro la eficiencia con la que desempeñan sus actividades atléticas. Cuentan con una adherencia fuerte hacia su deporte derivada de los beneficios y oportunidades que se le ha brindado su práctica deportiva.

Realizar su deporte les produce felicidad y gusto, siendo este un factor primordial para la motivación, generando una buena relación entre atleta-deporte.

Los deportistas mantienen otras actividades extradeportivas lo cual da estabilidad en el aspecto mental, ya que si por otra situación es necesario retirarse del deporte cuentan con una mente abierta para llevar a cabo otra actividad, sin embargo al puntuar bajo se mantiene prioritario la realización de su actividad deportiva.

Los equipos representativos de la universidad Autónoma del Estado de México, presentan una afiliación hacia su deporte que nos indica que mantienen relaciones estrechas con los miembros de su equipo, entrenador, compañeros, directivos, equipo multidisciplinario desarrollándose así en una atmósfera de aceptación mutua. Permitiéndoles centrarse en el desarrollo de la tarea. Se aceptan y entienden las distintas funciones de cada uno teniendo en cuenta sus habilidades.

En el factor de reconocimiento los deportistas han generado un status personal y social frente a sus círculos más cercanos, por lo que se sienten admirados.

Se observa que en apoyo social los seleccionados cuentan con un respaldo emitido por su familia, amigos, compañeros, entrenadores, directivos que les proporciona lo necesario para un buen desarrollo de su actividad deportiva, que al momento de percibirse competitivos en el deporte pueden generar una estabilidad acercándose hacia su círculo social más próximo.

Con respecto a la presión social, siendo esta las expectativas sociales que se han generado al paso del tiempo de su práctica deportiva los deportistas seleccionados a universiada 2013 tiene un impacto bajo en el desempeño de su deporte.

Finalmente el constructo de inversión en los atletas nos muestra que los recursos personales que han implementado durante el ejercicio de su deporte (tiempo, esfuerzo, eventos sociales y familiares, etc.) Son redituables durante el tiempo que lo realicen. Lo cual mejora el vínculo con su deporte.

El compromiso tiene efectos en la persona que lo asume, además de los relacionados con el deseo y la resolución de continuar en la práctica deportiva, de mucho más difícil control de forma extrínseca: proporciona esfuerzos en su involucración en el deporte, aunque sea objeto de refuerzos y motivaciones extrínsecas, el compromiso produce un incremento de motivación interna más difícilmente controlable. (García, 2001)

SUGERENCIAS.

A continuación se lista algunas sugerencias que permitan fortalecer esta área del conocimiento.

Aportar una investigación que toma como base el cuestionario de compromiso deportivo en México.

Informar a directivos, entrenadores, deportistas, equipo multidisciplinario, los resultados obtenidos para ser usados en beneficio del deporte y desarrollo personal.

Poder desarrollar un programa de entrenamiento psicológico con base a los datos obtenidos, para mantener el compromiso deportivo

Aportar datos para futuras investigaciones.

Solidificar la aplicación del cuestionario de compromiso deportivo.

Realizar investigaciones con seleccionados de otras universidades.

Difundir la práctica deportiva en las universidades

Diseñar investigaciones comparativas por deporte.

Trabajar en investigaciones comparativas entre deporte universitario y alto rendimiento

REFERENCIAS

- Cagigal J. M. (1957) Hombres y deporte. Taurus, Madrid **1956**
- Cruz, J. & Riera, J. (Eds.) (1991). *Psicología del deporte. aplicaciones y perspectivas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cruz J. (1997) Psicología del deporte. Madrid: Síntesis Psicológica
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. McGraw-Hill.
- Garcés E., Olmedia. A., Jara P. (2006) *Psicología y Deporte*. Madrid: Alianza.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (1994) *Metodología de la Investigación*, México: Mc. Graw-Hill.
- Kerlinger, F. (1998) *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill
- Lorenzo, J. (1997). *Psicología del Deporte*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- López García y Garcés de los Fayos (2002) *Motivación y emoción en la actividad física y el deporte*.
- Pick, S. (1982). *¿Cómo investigar en ciencias sociales?* México: Trillas.
- Roberts G. (1995) *Motivación en el Deporte y el Ejercicio*. Bilbao: Desclee Dbrower
- Scanlan, T.K, Simmons, J.P., Carpenter, P.J., Schmidt, G.W. y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- Scanlan, T.K., Russell, D.G., Wilson, N.C. y Scanlan, L. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): I. Introduction and Methodology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 360-376.
- Thomas A. (1982) *Psicología del Deporte*. Barcelona: Herde

- Yañes J. (2010) Perfil del factor diversión como parte del constructo de Compromiso Deportivo en etapa de iniciación en el centro de formación deportiva Hernan Cristante. México: UAEMex
- Weinberg y Gould (1995) Foundations of Sport and Exercise Psychology. OverDrive, Inc. Human Kinetics.

ANEXOS

Cuestionario de Compromiso Deportivo

INSTRUCCIONES: por favor marca la opción que más se acerque a tu manera de pensar.

| | N A D A | M P U O Y C O | A L G O | B A S T A N T E | M U C H O |
|--|------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. ¿Eres hábil practicando tu deporte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Has mejorado tus habilidades con la práctica? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Crees que tendrás éxito en tu deporte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Estoy dedicado a seguir practicando mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Estoy determinado a seguir en mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Haría cualquier cosa por seguir practicando mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Sería muy duro para mí tener que dejar mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Disfruto haciendo mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Para mí, es divertido practicar mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Me siento feliz practicando mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Me gusta entrenar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Comparado con el deporte, hay cosas más divertidas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Me gustaría hacer otra cosa en lugar de deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Yo sería más feliz haciendo otras cosas en lugar de entrenar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Hacer deporte me permite estar con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Hacer deporte me permite conocer nuevos amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Hacer deporte me permite pasar buenos ratos con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Hacer deporte me permite sentirme parte de un equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Si sigo haciendo deporte subiré a un nivel superior | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Haciendo deporte los demás me lo reconocen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hacer deporte me permite ganar premios y trofeos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Hacer deporte me permite ser un triunfador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mis padres, o mis amigos o mi entrenador (a) | | | | | |
| 23. Me dicen que hacer deporte está muy bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Me animan a que siga haciendo deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Me apoyan y ayudan a que siga haciendo deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Mis amigos me presionan para que no deje el deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Mis amigos me presionan para que siga haciendo deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Mi entrenador me presiona para que siga practicando | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. En mi vida, he dedicado mucho tiempo a entrenar y jugar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. He dedicado mucha energía a practicar mi deporte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Actualmente, dedico mucho tiempo a practicar y jugar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Me cuesta mucho esfuerzo entrenar y jugar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

